

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Придолинная СОШ

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Протокол № 1  
от «28.08» 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
Завуч/школы

  
Беленова Л.Г.  
Протокол №  
от «28.08» - 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

  
Нихасва Н.А.  
Приказ №  
от «29.08» - 2024 г.

Рабочая программа  
учебного курса для учащихся 11 класса

«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»

П. Придолинный 2024- 2025 уч г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая учебная программа элективного курса по русскому языку в 11 классе составлена на основе:

- примерной программы: «Русский язык 10-11 класс» Программа среднего общего образования по русскому языку, автор Н.Г. Гольцова, Москва: «Русское слово», 2020г.

- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

Элективный предмет имеет практическую направленность и служит дополнением к основному курсу русского языка в 11 классе.

Рабочая программа элективного курса предназначена для подготовки учащихся к экзамену по русскому языку и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Элективный курс «Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс» используется в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 класса при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

**ЦЕЛИ КУРСА:** освоение учащимися 11 класса норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

### **Задачи курса:**

- изучение нормативных и методических документов Минобрнауки, материалов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшекласников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

**Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:**

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

**Виды деятельности на занятиях:**

лекция учителя, беседа, практикум, консультация

**Особенности курса:**

1. Краткость изучения материала.
2. Практическая значимость.
3. Нетрадиционные формы изучения материала.

**Методы и формы обучения:** эвристическая беседа, проблемные задания, учебная дискуссия, выполнение творческих работ, практикумы, анализ текста, сопоставительный анализ, работа с таблицами и схемами, парная, групповая и индивидуальная работа, исследование, редактирование, стилистический анализ, проект.

**Формы контроля уровня достижений учащихся**

1. Текущий контроль: практическая работа, самостоятельная работа.
2. Тематический контроль: тест, задание с развернутым ответом.
3. Итоговый контроль: итоговый тест, задание с развернутым ответом.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Введение.** Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

**Языковые нормы.** Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

**Орфоэпическая норма,** основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

**Лексическая норма.** Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

**Грамматические нормы** (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

**Словообразовательная норма.** Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

**Морфологические нормы.** Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

**Синтаксические нормы.** Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

**Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.**

**Орфографическая грамотность.** Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

**Пунктуационная грамотность.** Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

**Текст:** структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

**Функционально-смысловые типы речи,** их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

**Функциональные стили,** их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

**Изобразительно-выразительные средства языка.** Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

**Коммуникативная компетенция выпускника (сочинение).** Умения, проверяемые на коммуникативном уровне выполнения экзаменационной работы. Исходные тексты, их характеристика. Информационная насыщенность текстов предыдущих лет. Жанровое многообразие сочинений. Требования к письменной работе выпускника. Композиция письменной экзаменационной работы.

Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем. Способы формулировки проблемы. Анализ текстов и проблем экзаменационных работ предыдущих лет.

Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста. Способы комментария проблемы. Письменное оформление комментария.

Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте. Требования к формулировке позиции автора в письменной работе. Анализ оформления авторской позиции в письменных работах выпускников.

Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Анализ письменных работ выпускников с точки зрения правильности и убедительности приводимых аргументов.

Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение. Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.

Точность и выразительность речи. Речевая культура. Требования к точности и выразительности речи. Грамматический строй речи. Речевые недочеты.

Фоновое оформление работы. Фактические ошибки, их предупреждение.

#### **Этическая норма.**

Анализ и редактирование образцов ученических сочинений. Редактирование собственных текстов.

Обобщающее повторение.

### **Планируемые образовательные результаты курса**

По окончании освоения программы курса «Курс подготовки к ЕГЭ-2024 по русскому языку, 11 класс» обучающийся научится:

- соблюдать в устной речи основные орфоэпические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письменного общения основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию;
- анализировать и характеризовать тексты различных стилей с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- находить и характеризовать средства художественной выразительности в текстах различных стилей;
- анализировать текст сочинения с точки зрения его соответствия заданным критериям;
- верно строить сочинение, придерживаясь его структуры;
- верно формулировать проблему текста, используя для этого различные способы;
- верно комментировать проблему текста;
- верно определять позицию автора, формулировать и обосновывать собственное мнение;
- избегать в собственном сочинении грамматических, речевых, логических ошибок путём редактирования текста.

## Литература

1. ЕГЭ 2019 Русский язык. Тренировочные задания /И.П.Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова, - М.:Эксмо, 2019.
2. ЕГЭ 2018 Русский язык. Репетитор/И.П.Цыбулько, С.И.Львова.-М.:Эксмо, 2018.
- 3.ЕГЭ 2017. Русский язык. Сборник заданий/И.П.Цыбулько, .И.Львова.- М.:Эксмо, 2017.
4. Бисеров А.Ю.ЕГЭ 2010.Русский язык. Тематические тренировочные задания.- М.:Эксмо, 2016.
5. Гостева Ю.Н. ЕГЭ Русский язык. Тематическая рабочая тетрадь ФИПИ.-М.: Издательство «Экзамен», 2010.
6. Егораева Г.Т. ЕГЭ.Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению части 3(С): М.:Издательство «Экзамен», 201. ЕГЭ-2019.
- 7.Русский язык: сборник экзаменационных заданий. Федеральный банк экзаменационных материалов/ ФИПИ авторы составители: И.П. Цыбулько, В.И. Капинос, Л.И. Пучкова, А.Ю. Бисеров, Ю.Н. Гостева, В.В. Львов, И.Б. Маслова, Н.В. Соколова – М.: Эксмо, 2011.

**Календарно - тематическое планирование элективного курса  
«Подготовка к ЕГЭ. Русский язык. 11 класс» ( 34 часов -1 час в неделю )**

№ п/п	Тема занятия	Ко л ч.	Требования к уровню подготовки учащихся	Дата план	Дата факт
1.	Введение. Цели и задачи курса. Знакомство демоверсией.	1	Знать структуру и содержание ЕГЭ по русскому языку, спецификацию, правила заполнения бланков ответов.		
2.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы. ЕГЭ 4	1	Уметь ставить ударение в наиболее часто встречающихся словах, работать с орфоэпическим словарем.		
3.	Лексика. Лексические нормы. Слова – паронимы. ЕГЭ 5	1	Знать определения понятий. Уметь определять лексическое значение слова, находить в тексте синонимы, антонимы, паронимы, стилистически окрашенную лексику		
4.	Лексические выразительные средства. Тропы. ЕГЭ 26	1	Знать лексические средства выразительности: аллегория, гипербола, литота, метафора, метонимия, олицетворение, синекдоха, сравнение, эпитет, фразеологизм. Уметь находить тропы в тексте.		
5.	Синтаксические средства выразительности. ЕГЭ 26	1	Знать синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические средства в тексте		
6.	Изобразительно-выразительные средства языка. ЕГЭ 26	1	Знать лексические и синтаксические средства выразительности. Уметь находить синтаксические и лексические средства в		



			тексте		
7.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. ЕГЭ 13, 23	1	Знать определение частей речи, их морфологические признаки. Уметь определять принадлежность слова к части речи.		
8.	Морфологические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 6	1	Знать трудные случаи образования форм слова: Уметь определять ошибочное образование формы слова.		
9.	Синтаксические нормы. Грамматические ошибки, связанные с их нарушением. ЕГЭ 8	1	Знать распространенные грамматические ошибки, связанные с нарушением синтаксических норм. Уметь находить предложения с нарушением синтаксических норм.		
10.	Синтаксис. Предложение. Простое, осложненное, сложное предложение. Синонимия синтаксических конструкций. ЕГЭ 16	1	Знать виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству ГО, Уметь характеризовать предложение, находить предложения указанной характеристики в тексте, производить синонимическую замену		
11.	Синтаксические выразительные средства. Стилистические фигуры. ЕГЭ 26	1	Знать синтаксические выразительные средства, стилистические фигуры.		
12.	Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами,	1	Уметь определять условия постановки знаков препинания в простом предложении, осложненном однородными членами, обособленными определениями, обстоятельствами, вводными		

	вводными словами. ЕГЭ 17, 16		словами.		
13.	Пунктуация. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. ЕГЭ 19	1	Знать, что такое сложносочиненное предложение, правила постановки знаков препинания в нем.		
14.	Пунктуация. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	1	Знать, что такое бессоюзное предложение, правила постановки знаков препинания в нем.		
15.	Пунктуация. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. ЕГЭ 18,19	1	Уметь определять условия постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.		
16.	Пунктуация. Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. ЕГЭ 19, 21	1	Знать правила постановки знаков препинания в предложениях с разными видами связи.		
	Контрольная работа в формате ЕГЭ	2	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.		
17.	Текст. Выделение основной и дополнительной информации в тексте. Способы и средства связи предложений в тексте. ЕГЭ 1, 20-23	1	Знать, что такое текст, основные способы и средства связи предложений в тексте: лексический повтор, местоимения, союзы, контекстные синонимы.		
18.	Текст. Стили и типы речи. Задания ЕГЭ 21	1	Уметь определять принадлежность текста к стилю и типу речи.		
19.	Задание 27. Композиция сочинения. Критерии оценивания задания 27	1	Уметь строить сочинение-рассуждение по стандартной трёхчастной схеме: вступление – основная часть – заключение.		
20.	Виды вступлений к	1	Знать виды вступлений к		

	сочинению		сочинению и уметь использовать эти знания при написании сочинения-рассуждения		
21.	Формулировка проблемы текста. Способы формулировки проблемы.	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая его проблему. Уметь формулировать проблему текста		
22.	Комментарий к сформулированной проблеме, связь примеров.	1	Знать об основных требованиях к сочинениям. Уметь комментировать сформулированную проблему		
23.	Позиция автора	1	Уметь увидеть в тексте сформулированную автором позицию		
24.	Обоснование собственного мнения по проблеме	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении.		
25.	Способы обоснования собственного мнения.	1	Знать типы аргументов. Уметь аргументировать собственное мнение.		
26.	Типы аргументов	1	Знать, как писать сочинение, раскрывая свою собственную позицию и своё мнение в сочинении. Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме		
27.	Создание банка данных аргументов	1	Уметь правильно подбирать аргументы к проблеме		
28.	Виды заключений к сочинению	1	Знать и уметь составлять заключение к сочинению в разных вариантах		
29.	Написание сочинения-рассуждения	1	Знать структуру сочинения-рассуждения. Уметь применять знания при выполнении заданий		
30.	Анализ (самоанализ) сочинения-рассуждения	1	Знать критерии оценивания задания С. Уметь анализировать свою		

			письменную работу.		
31.	Речевое оформление сочинения. ЕГЭ -27	1	Уметь составлять текст сочинения, исходя из требований		
33-34	Итоговая контрольная работа	2	Уметь выполнять задания, применять знания при тестировании.		