

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
от 15.04.2025г. № 8

Утверждаю
Директор Н.А. Нихаева
Приказ от 16.04.2025г. № 80



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения Придолинная средняя общеобразовательная школа
за 2024 год**

п. Придолинный
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации и ее филиалов.
- 1.2. Оценка системы управления образовательной организации.
- 1.3. Организации учебного процесса.
- 1.4. Содержание и качество подготовки учеников.
- 1.5. Востребованность выпускников.
- 1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
- 1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.
- 1.8. Оценка качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.9. Оценка материально-технической базы.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Пояснительная записка.

Отчет о результатах самообследования МБОУ Придолинная СОШ проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции от 14.12.2017 г. № 1218);

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями 15.02.2017 г., 06.05; 03.11.2022 г.);

- приказом от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г №286»;

- приказ Министерства просвещения РФ №372 от 18.05.2023г «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции 22.01.2024 г.);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18.05.2023г «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413, С изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г., 27 декабря 2023 г.);

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (редакция от 19.03.2024г.)

- Постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- основные образовательные программы по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписание учебных занятий;

- Положением о порядке проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Придолинная средняя общеобразовательная школа и ее филиалов, утвержденным приказом от 29.12.2014г. № 244 (внесены изменения 09.11.2022 года).

Самобследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Придолинная средняя общеобразовательная школа проведено на основании приказа от 14.02.2025г. № 25.

Целями проведения самообследования являются сравнение результатов работы за текущий и прошлый отчетные периоды, обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Придолинная средняя общеобразовательная школа и ее филиалов, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача сомообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Придолинная средняя общеобразовательная школа и ее филиалов, принять меры к устранению выявленных недостатков.

Материалы, собранные в отчете, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Придолинная средняя общеобразовательная школа.

I. Аналитическая часть:

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:

-муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Придолинная средняя общеобразовательная школа;

-дошкольная группа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Придолинная средняя общеобразовательная школа;

-Заречный детский сад филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Придолинная средняя общеобразовательная школа;

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес:

-МБОУ Придолинная СОШ: 461162 Оренбургская область, м. р-н. Ташлинский, п.с. Придолинный сельсовет, пер. Школьный, здание 2, помещение 1;

Фактический адрес общеобразовательного учреждения:

-МБОУ Придолинная СОШ: 461162 Оренбургская область, м. р-н. Ташлинский, п.с. Придолинный сельсовет, пер. Школьный, здание 2, помещение 1;

Учредитель:Муниципальное учреждение Управление образования администрации муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области, 461170, Оренбургская область, Ташлинский район, с. Ташла, ул. Довженко, д. 36. Телефон: 8 (353 47) 2-12-90.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Придолинная средняя общеобразовательная школа: дата регистрации в налоговом органе: 21.11.2022 год, утвержден приказом МУ УО от 14.11.2022 года № 384.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 56Л01 № 0002998 регистрационный № 1575-12 от 30.12.2014 года, срок действия: бессрочно, выдана МО ОО (выписка из реестра лицензий по состоянию на 06.12.2022 г.

МБОУ Придолинная СОШ, имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программам: образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых, Заречный филиал МБОУ Придолинная СОШ имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности по программе: образовательная программа начального общего образования и по программам дополнительного образования детей и взрослых, Заречный ДС филиал МБОУ Придолинная СОШ имеет лицензию на право осуществления следующих видов образовательной деятельности: по программе дошкольное образование.

Свидетельство о государственной регистрации: № 232-Р от 07.05.2001 года, регистрационный № 70, серия 00.

Свидетельство о государственной аккредитации: регистрационный номер 2558 от 15.04.2022г., серия 56A01 № 0004269, срок действия: бессрочная.

Санитарно-эпидемиологическое заключение, № 56.08.05.000.М.000078.05.23 от 15.05.2023 года.

E-mail: sh_pridolinnoe@mail.ru.

Адрес сайта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Придолинная средняя общеобразовательная школа:

<https://sh-pridolinnaya.r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

В ходе проведенного самообследования проведена проверка наличия нормативной и организационно-распорядительной документации для реализации образовательной деятельности. Установлено, что внутренняя нормативная документация соответствует действующему законодательству Российской Федерации, нормативным положениям в системе образования и уставу общеобразовательного учреждения.

1.2. Оценка системы управления общеобразовательным учреждением

Управление школой строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; законодательством Российской Федерации и Оренбургской области, нормативными правовыми актами МУ УО, уставом муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Придолинная средняя общеобразовательная школа и иными нормативными правовыми актами.

должность	ФИО	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
			административный	педагогический
Директор	Нихаева Наталья Анатольевна	Высшее педагогическое, учитель физики	27	44
Заместитель	Беленова Лилия Геннадиевна	Высшее педагогическое, учитель биологии, химии	10	14
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Донецких Оксана Сергеевна	Высшее педагогическое, учитель русского языка и литературы	2	10

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления: педагогический совет, общее собрание работников, совет родителей, совет обучающихся.

Общее управление образовательной организацией осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет.

Распорядительная деятельность директора находит свое отражение в приказах по вопросам финансово-хозяйственной деятельности, по организации учебно-воспитательного процесса. Коллегиальная деятельность фиксируется в протоколах педагогического совета.

Заместитель осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов образовательной организации, координации деятельности методических объединений, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта.

Общее собрание работников реализует право сотрудников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в образовательной организации действуют совет родителей и создан совет обучающихся.

Представленная структура управления МБОУ Придолинная СОШ обеспечивает эффективную работу образовательной организации, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Оценивая эффективность системы управления, следует отметить, что общеобразовательному учреждению присущ коллегиальный характер управления. Представленная структура управления ОУ обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования по программам основного, среднего общего образования.

1.3. Организация учебного процесса.

Учебный процесс в школе организуется в соответствии с Федеральными государственными стандартами на основе следующих нормативных документов:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

-приказ Министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования";

-приказ Министерства просвещения РФ №569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021г №286»;

-приказ Министерства просвещения РФ №372 от 18.05.2023г «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

-приказ Министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022г «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287»;

-приказ Министерства просвещения Российской Федерации №370 от 18.05.2023г «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

-Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413);

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы»;

-санитарно-эпидемиологические требования СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Основная образовательная программа образования (далее ООП) является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учётом соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Образовательная организация обеспечивает реализацию следующих основных образовательных программ среди обучающихся

Уровень ОО	ООП НОО (1-4 классы)	ООП ООО (5-9 классы)	ООП СОО (10-11 классы)
МБОУ Придолинная СОШ	29 обучающихся	50 обучающихся	7 обучающихся

Образовательная организация обеспечивает реализацию адаптированных основных общеобразовательных программ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ОО	Уровень	
	1-4 классы	5-9 классы
МБОУ Придолинная СОШ	1 обучающийся (обучение на дому)	2 обучающихся (обучение на дому), 2 обучающихся (инклюзия)

Учебный план начального общего, основного общего и среднего общего образования является частью образовательных программ МБОУ Придолинная СОШ, разработанных в соответствии с ФГОС, с учетом Федеральных образовательных программ, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план является нормативным правовым актом, фиксирующим общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Количество учебных занятий за 4 года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными санитарно-эпидемиологическими требованиями СП 2.4.3648-20 и гигиеническими нормативами и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план 10-11 классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план

определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план внеурочной деятельности является частью образовательной программы МБОУ Придолинная СОШ.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения), программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения), программы среднего общего образования (до 700 академических часов за 2 года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

В МБОУ Придолинная СОШ языком обучения является русский язык.

Учебный год МБОУ Придолинная СОШ начинается 01.09.2024 и заканчивается в 1-8, 10 классах 26.05.2025, в 9, 11 классах - определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-11 классах – 34 учебных недели.

Учебные занятия для обучающихся организуются в одну смену и проводятся по 5-и дневной учебной неделе.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Перемены между уроками составляют 10 минут, перемена на обед – 20 минут.

Максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8-9 классах – 33 часа, в 10 классе – 34 часа, в 11 классе – 34 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков (за счёт урока физической культуры);

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и 1 раз в неделю 6 уроков (за счёт урока физической культуры);

- для обучающихся 5-6 классов – 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов не более 7 уроков.

Недельный объём внеурочной деятельности в 1-11 классах не более 10 часов.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший её объём приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Периодичность промежуточной аттестации:

- четвертная (2-9 классы) – в конце каждой четверти;
- полугодовая (10-11 классы) – в конце полугодия;
- годовая – в конце года.

Сроки годовой промежуточной аттестации: апрель-май

Режим учебного процесса регламентируется календарным учебным графиком, учебным планом, планом внеурочной деятельности и расписанием занятий.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы (учебные модули), которые реализуются в урочной деятельности в 1-4 классах:

- Русский язык и литературное чтение (Русский язык, Литературное чтение);
- Родной язык и литературное чтение на родном языке (Родной язык, Литературное чтение на родном языке);
- Иностранный язык (Иностранный язык);
- Математика и информатика (Математика);
- Обществознание и естествознание («окружающий мир») (Окружающий мир);
- Основы религиозных культур и светской этики (Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»);
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Труд(Технология));
- Физическая культура (Физическая культура).

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с ФГОС ООО определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы, которые должны быть реализованы в урочной деятельности в 5-9 классах:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Родной язык и Родная литература (Родной языки (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык, Второй иностранный язык);
- Математика и информатика (Математика, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);

- Основы духовно-нравственной культуры народов России;
- Искусство (Изобразительное искусство, Музыка);
- Технология (Труд (Технология));
- Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности и защиты Родины);
- Физическая культура (Физическая культура).

Учебный план среднего общего образования должен содержать не менее 13 учебных обязательных предметов и предусматривать изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

В соответствии с ФГОС СОО определены следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

- Русский язык и литература (Русский язык, Литература);
- Иностранные языки (Иностранный язык);
- Математика и информатика (Математика, Информатика);
- Общественно-научные предметы (История, Обществознание, География);
- Естественнонаучные предметы (Физика, Биология, Химия);
- Основы безопасности и защиты Родины (Основы безопасности и защиты Родины);
- Физическая культура (Физическая культура).

На основании изменений, внесенных в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, в соответствии с ч.6, ст. 12 с 1 сентября 2023г МБОУ Придолинная СОШ предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы НОО федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», при реализации обязательной части образовательной программы ООО и СОО – «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «ОБЖ».

С 1 сентября 2024г основная образовательная программа основного общего и среднего общего образования МБОУ Придолинная СОШ предусматривает непосредственное применение федеральной рабочей программы «Основы безопасности и защиты Родины».

С 1 сентября 2024г с 1 по 9 класс реализуются рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)».

МБОУ Придолинная СОШ обеспечивает воспитание и образование детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч детей-инвалидов и получения ими начального общего и основного общего образования.

Учебный процесс организуется по индивидуальному учебному плану с учетом рекомендаций ПМПК.

На базе общеобразовательного учреждения функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности «ТОЧКА РОСТА»

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды нашей школы. В образовательной организации с использованием оборудования «Точки роста» осуществляется:

- преподавание учебных предметов и практическая отработка учебного материала по учебным предметам «Биология», «Физика», «Химия»;
- использование комплектов коллекций и демонстрационного материала на других учебных предметах;
- внеурочная деятельность в 5-9 классах общеинтеллектуального направления «Я-исследователь» по биологии и химии;
- внеурочная деятельность в 5-7 классах технического направления «Юный техник»;
- дополнительное образование детей в 8-9 классах по программам технического направления «Робототехника»;

-проведение внеклассных мероприятий для обучающихся согласно плана воспитательной работы школы;

-межсетевое взаимодействие со Степановской СОШ, Шестаковской ООШ, Вязовской СОШ, данные школы будут использовать материально-техническую базу школы для реализации в полном объеме основных образовательных программ естественно-научной и технологической направленности.

1.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основная образовательная программа (начального общего, основного общего и среднего общего образования) (далее ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) являются основными документами, определяющими содержание общего образования, а также регламентирующими образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности, с учётом соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО разработаны в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами соответствующего уровня:

Приказ Минпросвещения России от 31.03.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 31.03.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей (в том числе федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»);

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания.

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей (в том числе федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания;

-программу коррекционной работы.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, модулей(в том числе и федеральные рабочие программы непосредственного применения по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности и защиты Родины»);

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы НОО, ООО, СОО и разработаны на основе требований ФГОС к результатам освоения программы НОО, ООО, СОО.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

-содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

-тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и выявление качества подготовки обучающихся.

Одним из основных направлений оценочной деятельности в образовательной организации являются оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения: промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, процедуры внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Результаты мониторингов являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся по уровням образования

По завершении четвертей, полугодий и года образовательная организация проводит анализ качества знаний и успеваемости обучающихся

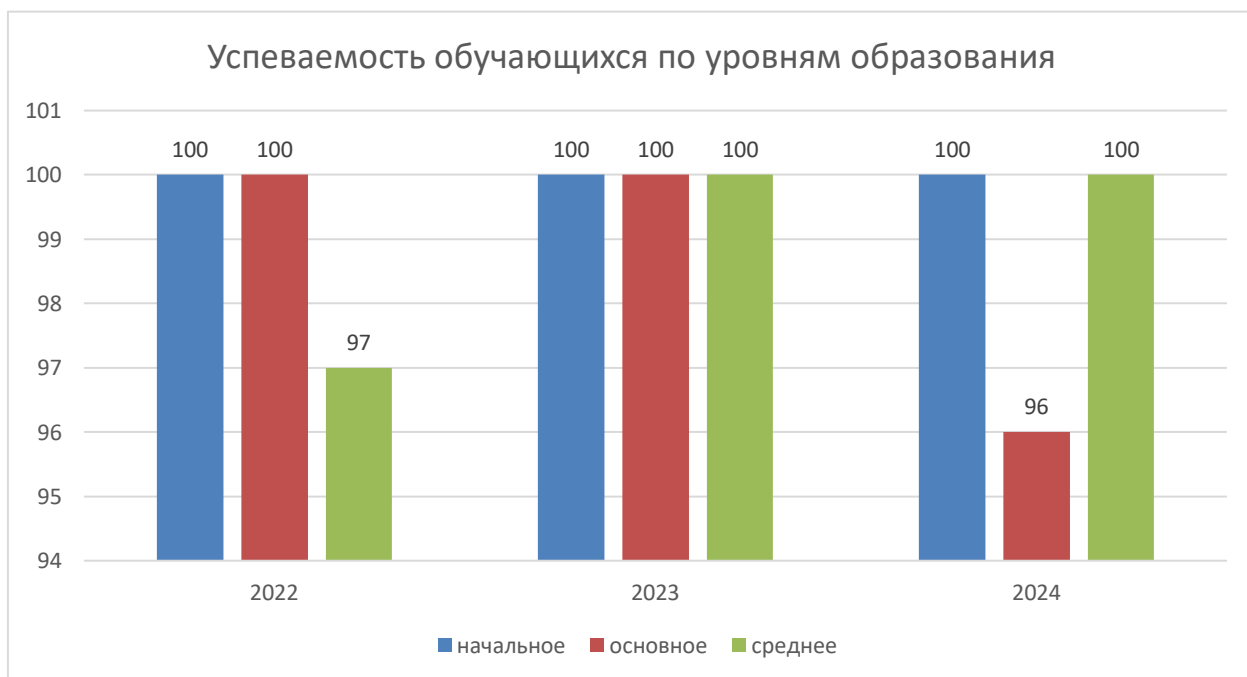
Качество знаний и успеваемость обучающихся по классам, 2024г

	Всего человек	На «5»	На «4 и 5» Чел.	Неуспева- ющие	Качество знаний в %	Успеваемость %
1 класс	10					100
2 класс	8	1	4	0	57	100
3 класс	4	0	1	0	25	100

4 класс	7	0	4	0	57	100
Начальное звено	29	1	9	0	34	100
5 класс	10	0	2	0	22	100
6 класс	7	0	1	0	14	100
7 класс	16	0	5	1	31	94
8 класс	9	0	1	0	11	100
9 класс	8	0	3	1	38	88
Основное звено	50	0	12	2	24	96
10	5	0	2	0	40	100
11	2	0	1	0	50	100
Среднее звено	7	0	3	0	43	100
по школе	86	1	24	2	29	98

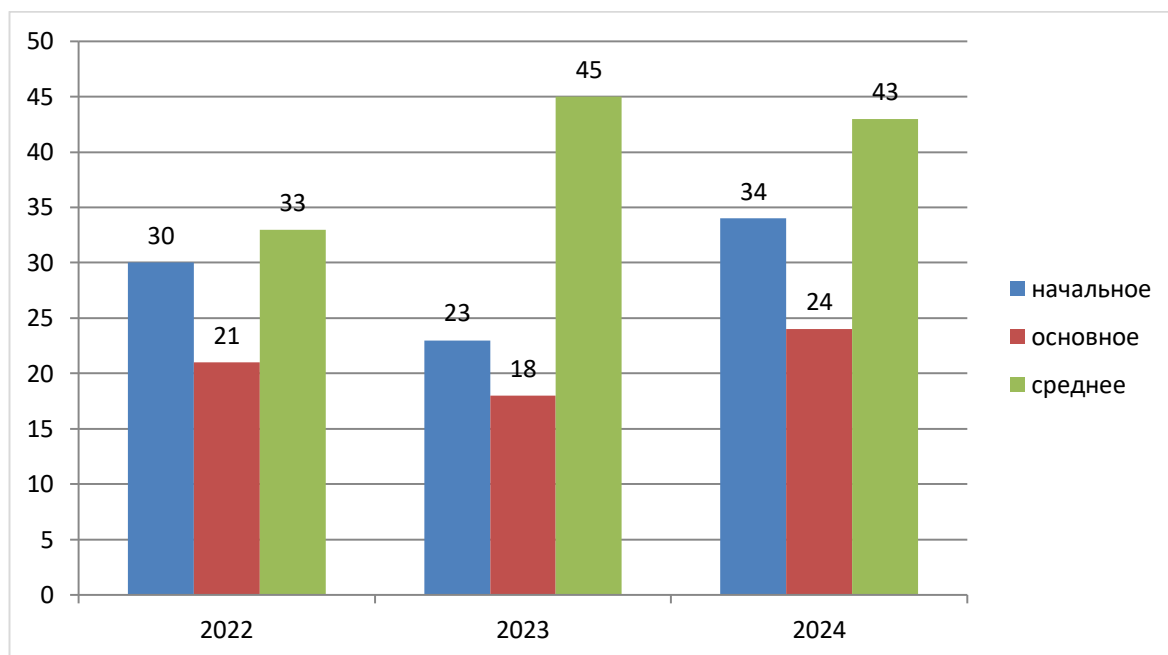
Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний, 2024г

Ступени обучения	Успеваемость, %	Качество, %
Начальная школа	100	34
Основная	96	24
Средняя школа	100	43



На протяжении трех лет наблюдается высокий уровень успеваемости в начальной школе, в связи с высоким уровнем мотивации у обучающихся к учебе и низким количеством пропусков среди обучающихся. В основном звене наблюдается снижение успеваемости, т. к. два обучающихся оставлены на повторный год обучения. Уровень успеваемости в старших классах составляет 100%.

Рисунок 1 Качество знаний обучающихся по уровням образования



В 2024г наблюдается увеличение качества знаний обучающихся на уровне начального и основного общего образования. Качество знаний на уровне среднего общего образования снизилось на 2%.

Успеваемость и качество знаний за три года по школе

Учебный год	2022	2023	2024
Успеваемость	95%	90,6%	98%
Качество знаний	25%	29%	29%

Показатели образовательной организации за три года

Год	2022г		2023г		2024г	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатель						
Успешно окончили учебный год	78	95,1	78	92,9	84	98
Окончили на «5»	1	1,2	1	1,1	1	1,1
Окончили на «4» и «5»	19	23	19	22,6	23	26
Окончили с одной «3»	4	4,9	6	7,1	2	2,3
Условно переведены в следующий класс	4	4,9	6	7,1	7	8
Получили аттестат об основном общем образовании	7	100	10	100	7	100
Получили аттестат о среднем общем образовании	2	100	6	100	2	100

**Итоги обучения учащихся 4 класса по образовательной
программе начального общего образования за последние три года**

Показатели	Значения показателей					
	2022		2023		2024	
	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%	Обуч-ся	%
Количество обучающихся на начало учебного года	6	100	11	100	7	100
Количество обучающихся на конец учебного года	6	100	11	100	7	100
Из них: переведены в 5 класс	6	100	11	100	7	100
окончили на “4” и “5”	1	16	3	33	4	57
Условно переведенные в следующий класс	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение	0	0	0	0	0	0

**Мониторинг качества подготовки
обучающихся по образовательным программам**

В соответствии с приказом МУ УО «Ташлинский район» №258 от 03.09.2024г «О проведении региональных тренировочных мероприятий в 2024-2025 учебном году» в 9, 11 классах проводились входные и полугодовые контрольные работы. Контрольные работы проводились по графику (Приложение №1). Цель данных мониторинговых работ: определение уровня знаний обучающихся по предметам на начало 2024-2025 учебного года; определение группы «риск» обучающихся по предметам; выявление типичных ошибок обучающихся и разработка плана работы по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Результаты входных контрольных работ

Класс	Предмет	Дата	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% кач.зн
					«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Русский язык	19.09.2024	9	2	0	0	1	1	50	0
9	Математика	27.09.2024	9	6	0	1	1	4	34	17
11	Русский язык	17.09.2024	2	2	0	2	0	0	100	100
11	Математика	25.09.2024	2	2	0	1	0	1	50	50

Результаты полугодовых контрольных работ

Класс	Предмет	Дата	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				% успеваемости	% кач.зн
					«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Русский язык	19.09.2024	9	2	0	0	1	1	50	0
9	Русский язык	11.12. 2024г	9	7	0	3	3	1	86	43
11	Русский язык	17.09.2024г	2	2	0	2	0	0	100	100
11	Русский язык	17.12. 2024г	2	2	0	2	0	0	100	100

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Четвертная и полугодовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных и контрольных работ. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация по физической культуре производится учителем по видам деятельности по мере прохождения программного материала в форме сдачи нормативов.

Содержание и процедуры оценки личностных, метапредметных и предметных результатов определяется стандартами ФГОС, составом и содержанием планируемых результатов освоения основной образовательной программы ФГОС.

Периодичность промежуточной аттестации: четвертная – в конце каждой четверти; годовая – 1 раз в год.

Сроки годовой промежуточной аттестации: апрель-май

Формы годовой промежуточной аттестации определены учебным планом ОО.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся

	Всего человек	Успеваемость, %	Академическая задолженность	
			Кол-во	Предмет
2 класс	8	100	0	0
3 класс	4	100	0	0
4 класс	7	100	0	0
Начальное звено	29	100	0	0
5 класс	10	67	1	Русский язык
				История
				Иностранный язык
6 класс	7	86	1	Иностранный язык
7 класс	16	79	3	Русский язык
				Геометрия
8 класс	9	88	1	Русский язык
9 класс	8	88	1	Алгебра, геометрия, обществознание, английский, русский язык, физика, литература.
Основное звено	50	86	7	
10	5	100	0	Алгебра
				Геометрия
11	2	100	0	0
Среднее звено	7	100	0	0

Вывод: промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Придолинная СОШ, управленческие решения прослеживаются через протоколы педагогического совета и приказы.

Успеваемость обучающихся по результатам промежуточной аттестации в 2024г составила 92%, 8% обучающихся имели академическую задолженность по предметам.

Не все обучающиеся в сентябре ликвидировали академическую задолженность и были в следующий класс: два обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Участие обучающихся в олимпиадах за три последних года.

2022г

Уровень предметных олимпиад	Учебный предмет	Участников	Победителей/призеров
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Русский язык	2	0
	Литература	2	0
	Биология	2	0
	Право	3	0
	Обществознание	3	0
Муниципальный этап областной олимпиады	Биология	1	1
Всероссийская олимпиада школьников «Сириус»	Биология	5	2
	Математика	8	0

2023г

Уровень предметных олимпиад	Учебный предмет	Участников	Победителей/призеров
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Литература	4	4
	ОБЖ	1	0
	Обществознание	6	5
	Право	2	1
	Русский язык	5	4
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Русский язык	4	0
	Литература	1	0
	Право	1	0
	Обществознание	1	0
Всероссийская олимпиада школьников «Сириус»	Биология	2	0
	Математика	2	0

2024г

Уровень предметных олимпиад	Учебный предмет	Участников	Победителей/призеров
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Биология	3	2
	География	1	0
	Литература	6	3
	Математика	5	0
	Обществознание	1	1
	Русский язык	10	1
Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Русский язык	1	0
	Литература	2	0
	Обществознание	1	1
Всероссийская олимпиада школьников «Сириус»	Биология	3	2
	Математика	0	0

В 2024г снизилось количество участников олимпиад школьного, муниципального уровней, а также снизилось количество победителей и призеров на школьном уровне. Однако, в 2024г по сравнению с 2023г имеется призер по обществознанию на муниципальном уровне.

Государственная итоговая аттестация

В образовательной организации ведется целенаправленная, систематическая подготовка участников образовательной деятельности к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, разработан и реализуется план мероприятий по подготовке обучающихся к ГИА.

Обучающиеся, родители (законные представители), педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего, среднего общего образования на совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях. В течение учебного года проводились пробные экзамены по математике, русскому языку и учебным предметам по выбору обучающихся как в образовательной организации, так и в пункте проведения экзаменов.

Государственная итоговая аттестация по программе основного общего образования

Основной государственный экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

Порядок и процедура проведения государственной (итоговой) аттестации в 2023-2024 учебном году определялась в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.04.2023г №232/551)

Итоговая аттестация выпускников проходила в форме основного государственного экзамена.

Целью аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования

Допуском к государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования являются результаты итогового собеседования по русскому языку и отсутствие академической задолженности по предметам.

Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе было проведено на основании следующих нормативных документов:

Приказ МООО от 24.01.2024г №01-21/79 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2024г»;

Приказ МООО от 23.01.2024г №01-21/74 «Об утверждении Порядка проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Оренбургской области в 2024г»;

Приказ УО Ташлинский район от 26.01.2023г №26А «О проведении итогового собеседования по русскому языку для обучающихся 9 классов в 2024г»;

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 04.04.2024г №232/551) итоговое собеседование рассматривается как одно из условий допуска обучающихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Обучающиеся и их родители (законные представители) в положенные сроки были ознакомлены с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 04.04.2024г №232/551) и Порядком проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Оренбургской области в 2024г» (Приказ МООО от 23.01.2024г №01-21/74).

Для участия в итоговом собеседовании обучающиеся подали заявление и согласие на обработку персональных данных за две недели до начала проведения итогового собеседования.

Аудитории проведения итогового собеседования была изолирована от остальных учебных кабинетов образовательной организации, в которых осуществляется учебный процесс, для обеспечения соблюдения порядка во время проведения итогового собеседования. Рабочее место в аудитории проведения итогового собеседования было оборудовано техническими средствами, позволяющими осуществить аудиозапись устных ответов участников итогового собеседования.

Проверка ответов каждого участника итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет»/ «незачет». Форма протокола содержит 19 критериев. По каждому из них выставляется 0, 1 или 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимально 20 баллов. Минимальное количество баллов, которое необходимо набрать на «зачет» составляет 10 баллов.

Ответственный организатор, эксперт, организатор проведения, технический специалист, экзаменатор-собеседник в положенные сроки под подпись были ознакомлены с Порядком проведения и проверки итогового собеседования по русскому языку на территории Оренбургской области в 2024г» (Приказ МООО от 23.01.2024г №01-21/74).

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из 2 частей, включающих в себя 4 задания.

Часть 1 состоит из 2 заданий. Задание 1 – чтение текста вслух. Время на подготовку 2 минуты. Задание 2 – пересказ, прочитанного текста, дополнив его цитатой. Время на подготовку 2 минуты.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задание 3 – монолог (описание фотографий, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных тем). Задание 4 – беседа по теме предыдущего задания

Продолжительность проведения итогового собеседования для каждого участника итогового собеседования составляет 15-16 минут.

Дата проведения: 14.02.2024г

Результаты итогового собеседования по русскому язык

Всего в классе	Выполняло работу	Зачет	Незачет	% успеваемости
Класс				
8	8	7	1	87,5

**Количество участников государственной
итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ по предметам**

Предмет	Кол-во выпускников, участвующих в аттестации						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Русский язык	5	7	-	13	6	10	7
Математика	5	7	-	13	6	10	7
Физика		1	-	2	0	1	0
Химия	1	1	-	0	1	0	2
Биология	2	2	-	5	0	3	4
История		1	-	0	0	1	1
География	4	5	-	5	5	9	3
Обществознание	3	4	-	0	6	6	3
Литература	0	0	-	1	0	0	0

Вывод: наиболее востребованными предметами по выбору на ОГЭ 2024 года у выпускников школы, это биология, география и обществознание.

Общая характеристика участников ГИА – 2024г.

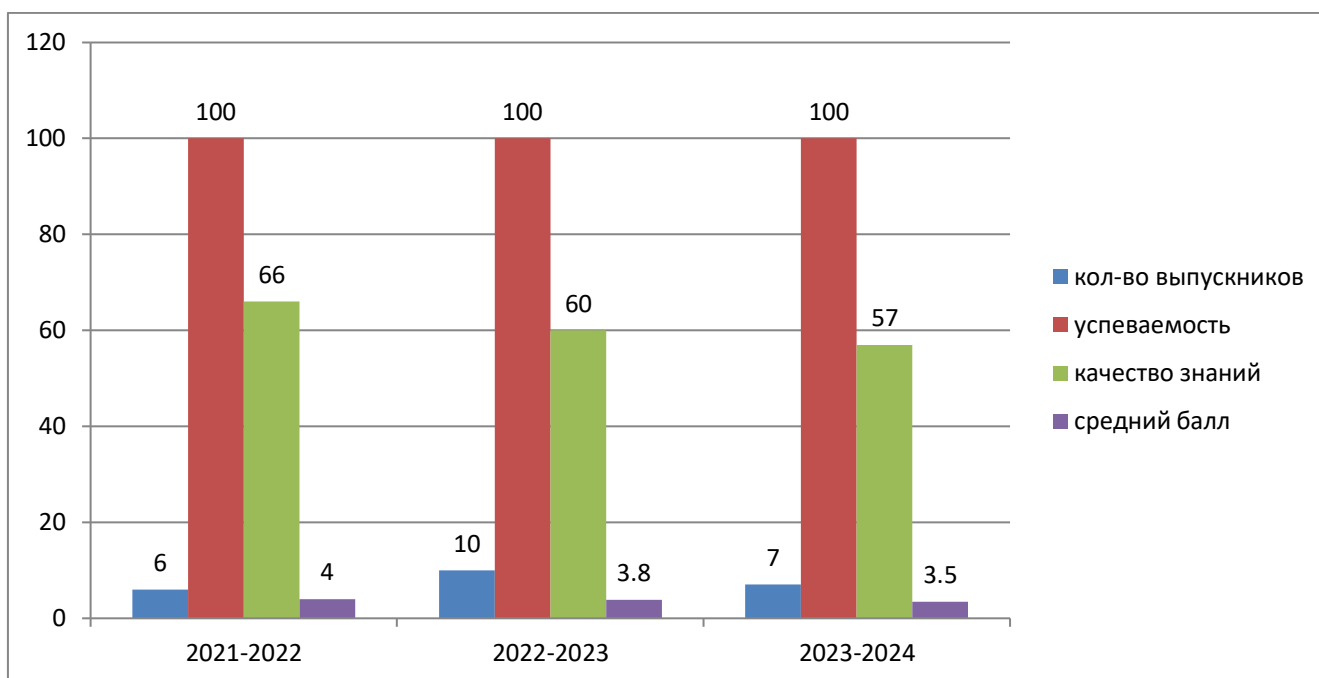
№	Показатель	Кол-во
1	Общее количество выпускников	8
2	Допущено к государственной итоговой аттестации	7
3	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	7
4	Получили аттестат об основном общем образовании	7

**Общие результаты ГИА
Основные предметы (русский язык, математика)**

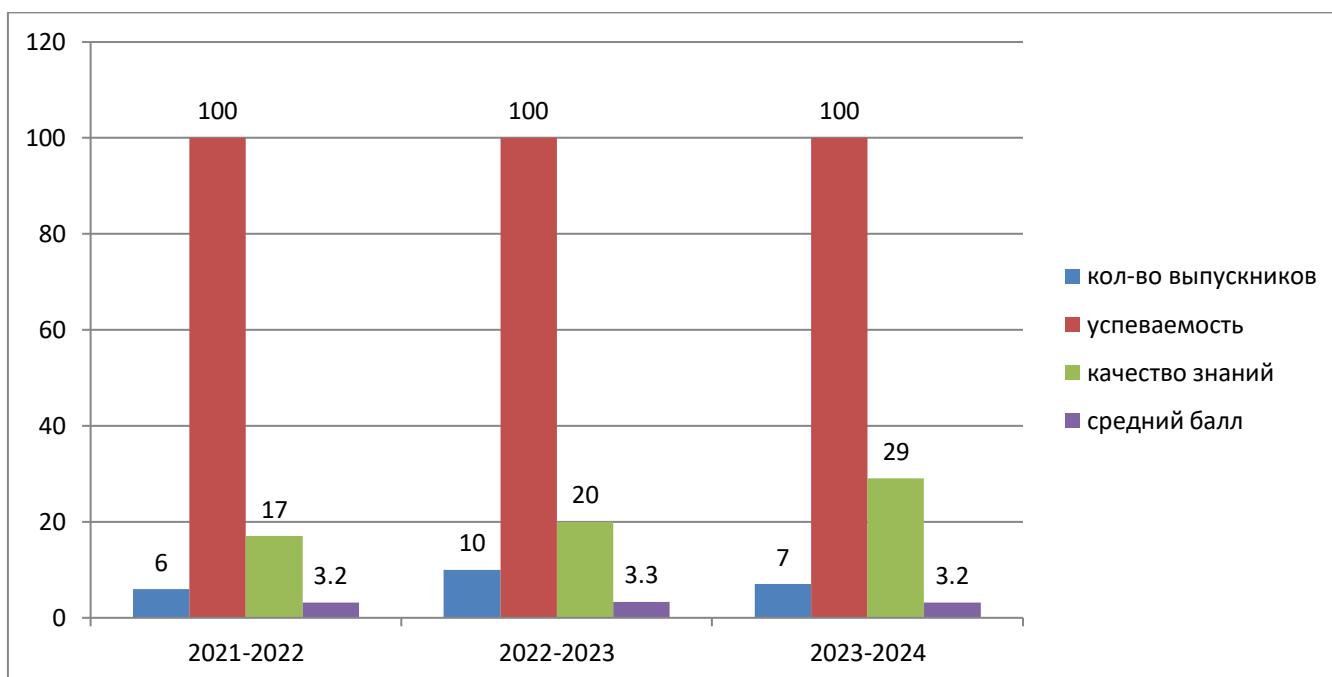
	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл
Русский язык	7	0	4	3	0	3,5
Математика	7	0	2	5	0	3,2

**Качественный анализ государственной итоговой аттестации
(обязательные предметы)**

Русский язык



Математика



За последние годы успеваемость по русскому языку стабильно 100 %, по сравнению с прошлым годом качество знаний снизилось на 3%, а средний балл на 0,3.

За последние годы успеваемость по математике стабильно 100%, по сравнению с прошлым годом качество возросло на 9%, а средний балл снизился на 0,1.

Результаты ГИА по предметам по выбору

	Кол -во	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	Ср. б	Подтверд или результат	Повысил и результат	Понизили результат
обществознание	3	0	2	1	0	3,6	2	1	0
география	3	0	0	3	0	3	3	0	0
химия	2	0	2	0	0	4	2	0	0
биология	4	0	2	2	0	3,5	4	0	0
история	1	0	0	1	0	3	1	0	0

Предмет	Обучающихся	Средний тестовый балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
биология	4	27	3,5	100	50
география	3	16	3	100	0
история	1	14	3	100	0
обществознание	3	23	3,6	100	75
химия	2	28	4	100	100

Сравнение средних тестовых баллов и средних баллов по предметам по выбору

предмет	Средний тестовый балл				Средний балл (отметка)			
	2021	2022	2023	2024	2021 (КР)	2022	2023	2024
Обществознание		20,5	17,5	23		3,3	3,3	3,6
География	19	13,2	16,7	16	3,6	3	4	3
Биология	20,4	22	22	27	3,4		3,3	3,5
Физика	14		40		3			
Химия		26		28		4		4
История		20	20	14			3	3
Литература	39				5			

По обществознанию, биологии, химии, географии наблюдается повышение среднего тестового балла на ОГЭ в 2024г., по истории – снижение на 6 баллов.

Показатели выпускников 9 класса за последние три года

Показатели	Значения показателей					
	2022		2023		2024	
	всего	%	всего	%	всего	%
Количество выпускников на конец учебного года	7	100	10	100	8	100

Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	7	100	10	100	7	88
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	1	12
успеваемость	7	100	10	100	7	100
получили аттестат с отличием	0	0	1	10	7	100
качество знаний	1	17	2	20	3	43
награждены похвальной грамотой	1	17	1	10	0	0
оставлено на повторное обучение по результатам государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования	0	0	0	0	0	0
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	0	0	0	0	0	0

Вывод: Не все выпускники 9-го класса были допущены к государственной итоговой аттестации. Один обучающийся не допущен до итоговой аттестации по результатам итогового собеседования и наличия неликвидированной академической задолженности.

Допущенные обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в форме ОГЭ, получив документ об образовании соответствующего образца.

Образовательной организацией выработана система по качественной организации работы по подготовке выпускников 9 класса к ГИА. Отмечается качественная динамика по уровню и качеству освоения образовательных программ. Результаты ГИА обучающихся по обязательным предметам и предметам по выбору показывают оптимальный уровень усвоения образовательной программы основного общего образования.

Государственная итоговая аттестация по программе среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация выпускников – это заключительная часть мониторинга качества подготовки учащихся, это установление факта и степени усвоения учащимися программного материала. В 2024 году ЕГЭ по русскому языку и математике являлся обязательным условием для получения аттестата о среднем общем образовании.

При подготовке к ГИА в 2024 году руководствовались следующими нормативными документами:

-глава 6 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.06.2014, с изм. от 04.06.2014) "Об образовании в Российской Федерации" освоение общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования в форме Единого государственного экзамена.

Единый государственный экзамен – это процедура оценки соответствия достижений выпускников требованиям стандарта.

-Порядоком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 04.04.2023г №233/552).

-Порядком проведения и проверки итогового сочинения (изложения) на территории Оренбургской области в 2023-2024 учебном году (приказ МООО №01-21/1750 от 07.11.2023), методическими рекомендациями, подготовленными Рособрнадзором (письмо Рособрнадзора от 21.09.2023 №04-303).

В 2023-2024 учебном году формой допуска выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации являлось написание итогового сочинения (изложения). На подготовительном этапе заместителем директора Беленовой Л.Г. была проведена следующая работа:

-изучены нормативные документы, регламентирующие организацию, проведение итогового сочинения в 2023-2024 учебном году;

-проведено методическое совещание с педагогами по вопросам изучения НПБ итогового сочинения, организации подготовки обучающихся;

-проведено родительское собрание в 11 классе, выданы памятки для родителей и обучающихся по процедуре проведения итогового сочинения, разъяснено, что итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации;

-написаны заявления обучающимися на участие в итоговом сочинении;

-проведены инструктажи учащихся, педагогов – организаторов, педагогов-экспертов.

Учителем русского языка и литературы, Кардапольцевой Г.В., была проведена работа по подготовке обучающихся 11 класса к написанию итогового сочинения, проведена информационная работа с обучающимися 11 класса о правилах заполнения бланков, перечне материалов, разрешённых к использованию при написании итогового сочинения.

Результат за итоговое сочинение - зачет 100% обучающихся.

Для получения аттестата о среднем общем образовании в 2024г необходимо преодолеть минимальный порог по русскому языку и математике.

Выпускники распределились на экзамены в форме ЕГЭ следующим образом:

русский язык	математика (профиль)	Математика (база)	Обществознание	История
2	1	1	1	1

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору

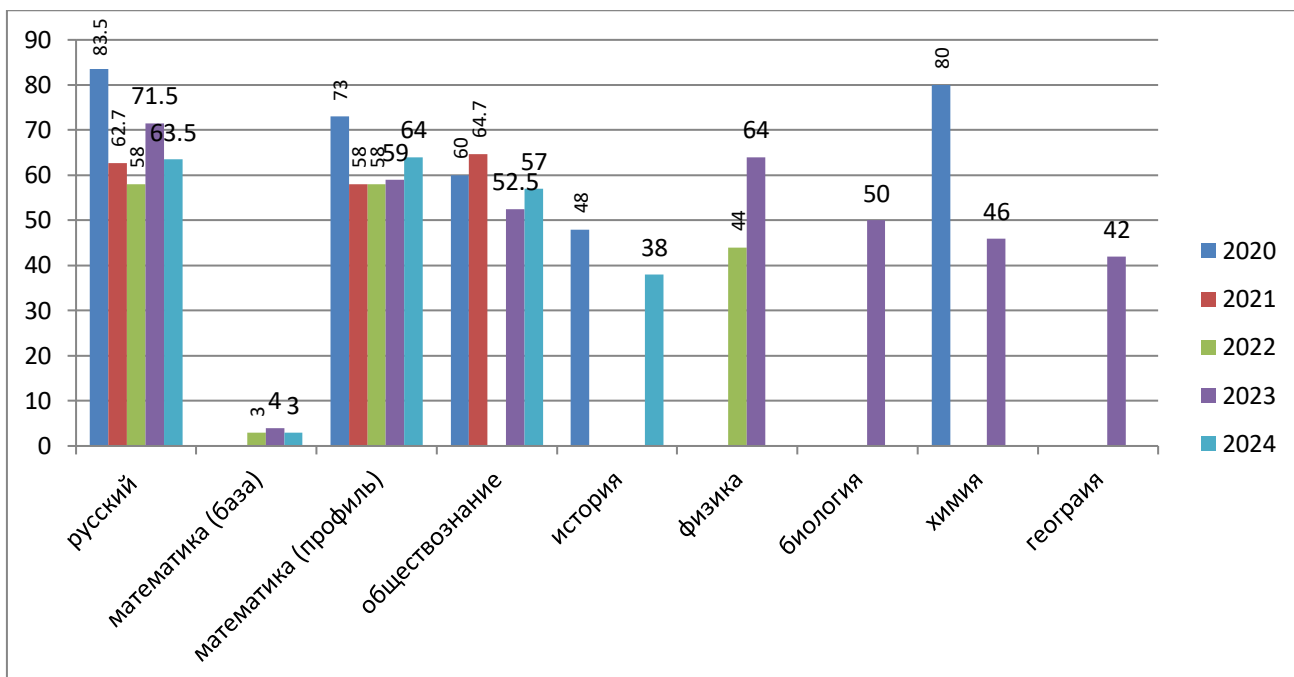
Предмет	Мин. порог	ФИ выпускников	Набран. Балл
Русский язык	10/24	Обучающийся 1	26/52
		Обучающийся 2	41/75
		Средний балл	33,5/63,5
Математика (профиль)	5/27	Обучающийся 2	11/64
		Средний балл	11/64
Математика (база)	7/3	Обучающийся 1	12/4
		Средний балл	12/4
Обществознание	21/42	Обучающийся 1	28/52
		Обучающийся 2	35/62

		Средний балл	32/57
История	8/32	Обучающийся 1	11/38
		Средний балл	11/38

Успеваемость по всем предметам составила 100%. Все обучающиеся, по всем предметам преодолели минимальный порог и получили аттестаты о среднем общем образовании.

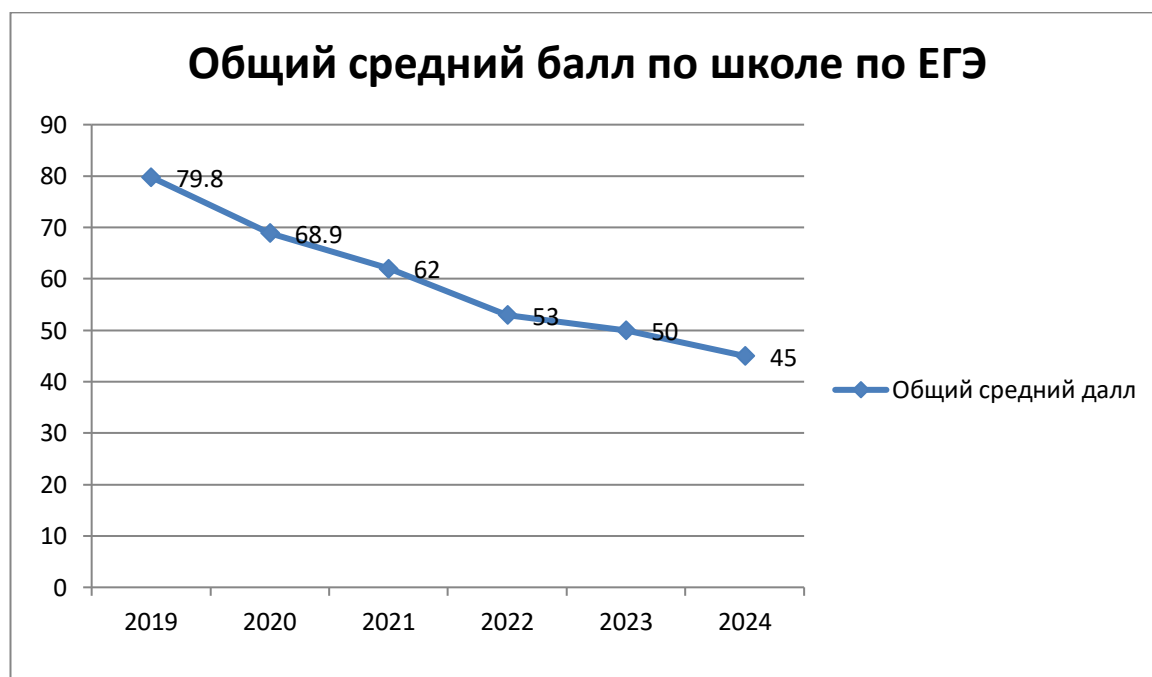
**Сравнение
результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору за пять лет**

Предмет	2019 - 2020		2020 - 2021		2021 - 2022		2022 - 2023		2023 - 2024	
	Кол- во выпус к	Ср.бал л	Кол- во выпус к	Ср.бал л	Кол-во выпус к.	Ср.бал л	Кол-во выпуск	Ср.ба лл	Кол- во выпус к	Ср.бал л
Русский язык	2	83,5	4	62,7	2	58	6	71,5	2	63,5
Математика (база)	0		0		1	4	4	3,5	1	3
Математика (профиль)	2	73	3	58	1	58	2	59	1	64
Обществознание	1	60	4	64,7			4	52,5	2	57
История	1	48	0						1	38
Физика	0		0		1	44	1	64		
Биология	0		0				1	50		
Химия	1	80	0				1	46		
География							1	50		



Сравнивая средний балл предметов ЕГЭ за 2024г с предыдущим годом, делаем вывод о том, что по русскому языку средний балл снижен на 8б, по математике (база) – на 0,5б; по математике (профиль) повышен на 5б, по обществознанию – на 4,5б.

Общий средний балл по школе – 45



На протяжении последних 6 лет общий средний балл школы по ЕГЭ снижается. По сравнению с прошлым годом общий средний балл по школе по ЕГЭ снизился на 5 баллов.

Администрацией ОО выработана система качественной организации работы по подготовке выпускников 11 класса к ГИА. В течение года проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по ступеням обучения: стартовый, промежуточный, итоговый контроль.

Подводя итоги государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования в 2024 году, следует отметить:

- 100% выпускников преодолели минимальный порог по русскому языку и математике, что позволило им получить аттестат о среднем общем образовании;
- отсутствуют неудовлетворительные результаты по предметам по выбору;
- отсутствуют нарушения Порядка проведения ЕГЭ со стороны выпускников.

Вывод: Основная образовательная программа образовательной организации соответствует основным принципам политики РФ в области образования и определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального, основного общего и среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

Образовательная программа ориентирована на дифференциацию обучения, углубленное изучение отдельных предметов и на развитие обучающихся.

Образовательная программа отражает предпрофильную подготовку, которая осуществляется в процессе реализации части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024 году достигнуты ожидаемые результаты:

- обновлено содержание образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами соответствующего уровня;
- успешно пройдена государственная итоговая аттестация и выданы документы об основном общем и среднем общем образовании;
- результаты успеваемости и качества знаний обучающихся находятся на удовлетворительной уровне.

Таким образом, содержание подготовки обучающихся образовательной организации соответствует федеральному государственному образовательному стандарту в части требований к результатам.

1.5.Востребованность выпускников

Основным критерием успешности реализации Программы по профориентации является успешность устройства выпускников образовательной организации для продолжения получения образования.

Распределение выпускников, завершивших обучение по образовательной программе основного общего образования за три последних года

Год выпуск а	Кол-во выпускнико в 9 класса	10 кл.	Число выпускников. продолживших обучение в лицеях, колледжах, техникумах	продолжили обучение в других общеобразовател ьных учреждениях	% выпускников. продолживших обучение в лицеях, колледжах, техникумах
2022	7	2	5	0	71
2023	10	5	5	0	50
2024	7	3	4	0	57

**Распределение выпускников, завершивших обучение
по образовательной программе среднего общего образования за три последних
года**

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство	
		ВУЗ		Число выпускников продолживших обучение в лицеях, колледжах, техникумах	%	всего	%
		всего	В том числе на бюджетной основе				
2022	2	1	1	1	50	0	0
2023	6	4	4	2	33	0	0
2024	2	2	2	0	0	0	0

1.6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В образовательной организации создана система внутреннего мониторинга качества образования, которая строится на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя:

- оценку качества содержания образования и образовательной деятельности;
- оценка качества условий реализации основных образовательных программ;
- качество результатов реализации образовательных программ;
- доступность образования;
- контингент обучающихся;
- качество реализации воспитательной компоненты основной образовательной программы;
- открытость деятельности учреждения.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

Для реализации целей внутренней системы оценки качества образования образовательная организация решает следующие задачи:

- систематически отслеживает и анализирует состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных

управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

-ежегодно администрация образовательной организации совместно с руководителем методического совета школы, руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводит внутренний аудит оценки качества образования через:

-стартовую диагностику, входные мониторинговые, полугодовые мониторинговые работы, контрольные работы за год;

-пробные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ;

-промежуточную аттестацию за год по всем предметам учебного плана;

-контроль состояния преподавания учебных предметов, учебных курсов;

-контроль выполнения государственных образовательных стандартов;

-контроль выполнения образовательных программ и практической части программы;

-анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

-контроль состояния преподавания в 1 – 11 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

-изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Об эффективности организации внутренней системы качества образования позволяют сделать вывод следующие показатели:

-удовлетворительный уровень успеваемости и качества знаний обучающихся;

-успешно пройдена государственная итоговая аттестация и выданы документы об основном общем и среднем общем образовании;

-отсутствие жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся;

-увеличение доли педагогов до 100%, повысивших свою квалификацию через внутришкольную и внешкольную систему подготовки;

-увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую категории.

1.7.Оценка кадрового обеспечения

В образовательной организации созданы кадровые условия, необходимые для реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная организация укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровое обеспечение учебного процесса	Количество
Административных работников	1
Учителей всего	15
Прочий педагогический персонал	1

Возрастной ценз учителей

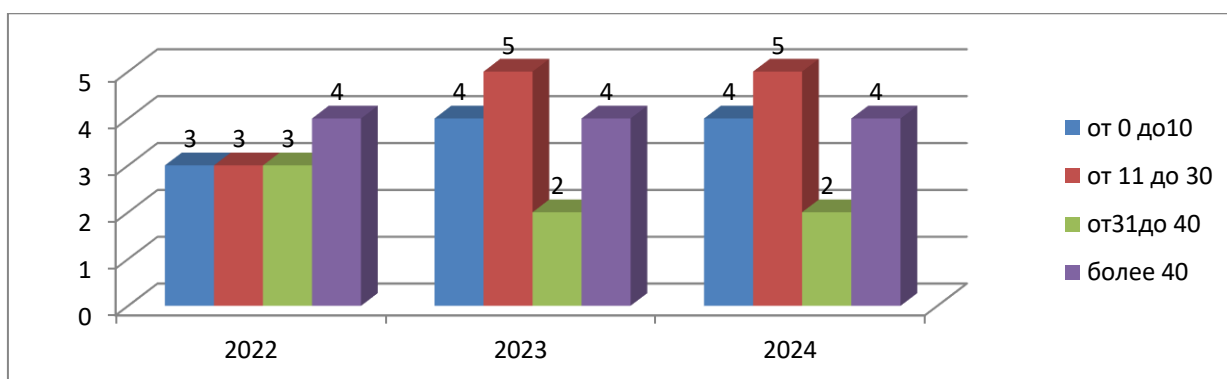
Возраст	Число учителей	%
до 30 лет	0	0
от 30 до 40 лет	5	33
от 40 до 50	1	7
от 50 до 60	4	27
старше 60 лет	5	33

Состав коллектива стабильный, текучесть кадров отсутствует. Средний возраст педагогически кадров составляет 50 лет. Это говорит о достаточном опыте педагогического коллектива.

Распределение учителей по педагогическому стажу

Педагогический стаж	Число учителей	%
от 0 до 10 лет	4	27
от 11 до 30 лет	5	33
от 31 до 40 лет	2	13
от 40 и более	4	27

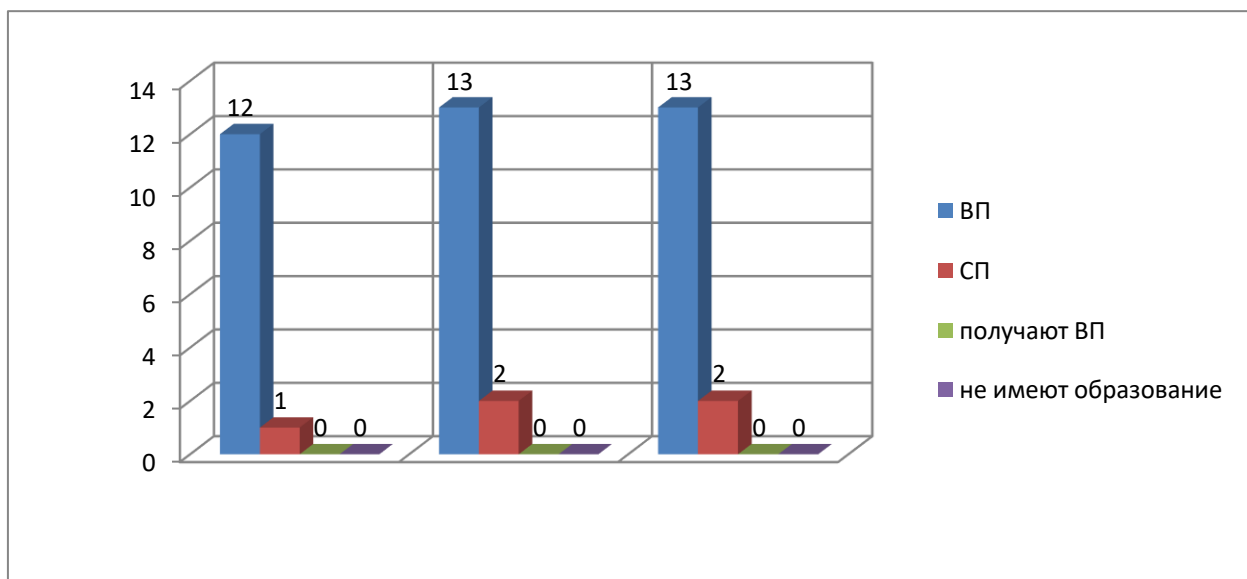
Распределение учителей по педагогическому стажу за последние три года



Образовательный ценз педагогов

всего педагогов	Число учителей	%
имеют среднее специальное образование	2	13
имеют высшее образование	13	87

Образовательный ценз учителей с 2022 по 2024 год



Распределение категорий учителей-предметников

Категория	Число учителей	%
Высшая	3	20
Первая	5	33
Соответствие занимаемой должности	7	47

Педагогический коллектив разнороден по возрасту, педагогическому опыту, профессиональному мастерству, поэтому в систематической работе с педагогическим коллективом используется разноуровневый подход. Важную роль играет аттестация педагогических работников, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивной деятельности работников.

53% учителей имеют первую и высшую категории, однако 47% учителей присвоено соответствие занимаемой должности.

Необходимые изменения содержания и процесса обучения определяют требуемые изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в частности траектории, своего профессионально-личностного совершенствования.

Педагогические работники образовательной организации регулярно повышают свою квалификацию через:

1. Внутрешкольная система – методическая работа.

Структура методической работы школы

Педагогический совет			
Методический совет			
Школьные методические объединения			
учителей начальных классов	учителей гуманитарного цикла	учителей естественно-научного цикла	классных руководителей

Основные направления деятельности методической работы

Организационно-педагогическая деятельность		
Цель: выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.		
<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
Утверждение методической темы школы на 2023-2024 уч.год	Август, 2023	Администрация
Составление плана методической работы школы на 2023-2024 уч.год	Август, 2023	Заместитель директора
Утверждение состава методического совета	сентябрь	Администрация
Комплектование МО	август	Администрация
Создание базы данных о количественном и качественном составе педагогов школы, перспективный план аттестации	сентябрь	Заместитель директора
Изучение нормативно-правовых документов	В течение года	Заместитель директора
Утверждение списка УМК для	Ежегодно	Администрация,

уровней обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО		руководители ШМО
1.Работа с кадрами		
Цель: совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по повышению профессиональной компетентности и мастерства педагогов		
1.1.Курсовая подготовка		
<i>Содержание работы</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1.Составление перспективного плана прохождения курсовой подготовки	Август	Заместитель директора
2.Оформление социального заказа	По графику УО	Заместитель директора
3.Прохождение курсовой подготовки педагогами	В течение года	Учителя-предметники
4. Корректировка перспективного плана прохождения курсовой подготовки учителей	В течение года	Заместитель директора
5. Составление отчёта по прохождению курсов	Январь, май	Заместитель директора
6. Информирование педагогов о предлагаемых «онлайн» курсах повышения квалификации	в течение года	Заместитель директора
1.2.Аттестация педагогических работников		
1.Составление перспективного плана аттестации педагогических работников	август	Заместитель директора
2.Консультация для аттестующихся педагогов «Нормативно-правовая база и методические рекомендации по вопросу аттестации»	сентябрь	Заместитель директора
3.Индивидуальные консультации по заполнению заявлений, приложения, оформлению портфолио	в течение года	Заместитель директора
4. Консультация для аттестующихся педагогов «Подготовка материалов собственной педагогической деятельности к аттестации»	в течение года	Заместитель директора
5.Изучение деятельности педагогов, оформление необходимых документов для прохождения аттестации	в течение года	Заместитель директора
6. Посещение уроков аттестующихся педагогов	в течение года	Заместитель директора
7. Корректировка перспективного плана аттестации учителей	в течение года	Заместитель директора
1.3.Повышение профессионального мастерства педагогов, обобщение и распространение опыта работы		
1.Работа педагогов над темами самообразования	в течение года	Учителя-предметники
2. Посещение педагогами школьных, муниципальных областных семинаров, «круглых столов», педсоветов, заседаний ШМО.	в течение года	Учителя-предметники
3.Участие в работе школьных, муниципальных МО.	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники

4.Участие в онлайн семинарах и вебинарах.	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
5.Проведение и посещение открытых уроков, внеклассных мероприятий.	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
6.Взаимопосещение уроков.	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
7.Проведение предметных недель.	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
8.Изучение нормативных документов.	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
9.Оформление и пополнение методической копилки	в течение года	Учителя-предметники
10.Представление опыта на заседании МО, семинарах, конференциях, сайтах педагогических сообществ.	В течение года	Руководители МО, учителя-предметники
11.Участие в конкурсах педагогического мастерства	в течение года	Учителя-предметники
1.4.Работа школьных методических объединений		
Методическое совещание объединений «Задачи методической работы в 2022-2023 учебном году	Август	Заместитель директора
Рассмотрение рабочих программ по предметам, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности.	Август	Руководители ШМО
Формирование банка данных о методической работе учителей (темы самообразования)	Сентябрь	Руководители ШМО
Составление графиков открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету, планов по самообразованию	Сентябрь	Руководители ШМО
Организация работы по повышению квалификации учителями ШМО	В течение года	Руководители ШМО
Проведение предметных недель	В течение года	Руководители ШМО
Проведение заседаний ШМО	По графику	Руководители ШМО
2.План работы с одарёнными детьми		
Цель: создание единого методологического подхода к организации работы с одарёнными детьми через взаимодействие управления школы и учреждений дополнительного образования		
1.Актуализация школьного банка данных об одарённых детях	в течение года	Заместитель директора Учителя-предметники
2.Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми	сентябрь	Учителя-предметники

3.Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей и для детей с повышенным интересом к предмету.	В течение года	Учителя-предметники
3.Контроль за ведением портфолио обучающихся	в течение года	Заместитель директора
5.Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора, учителя-предметники
6.Анализ результатов олимпиад школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников – 2023	ноябрь	Заместитель директора
7.Участие обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам	Октябрь-ноябрь	Заместитель директора
8.Анализ результатов олимпиад муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников– 2023	декабрь	Заместитель директора
9. Анализ участия в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	январь	Заместитель директора
10.Участие обучающихся в районных, региональных, всероссийских заочных конкурсах, дистанционных олимпиадах.	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
11. Участие обучающихся в творческих конкурсах.	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
12.Участие обучающихся в спортивных соревнованиях.	в течение года	Заместитель директора, учителя-предметники
13. Участие обучающихся в перечневых олимпиадах	в течение года	Заместитель директора
14.Отчет о работе с одаренными детьми за первое полугодие	январь	Заместитель директора
15.Размещение информации по работе с одаренными детьми на сайте школы	В течение года	Администратор школьного сайта
16.Анализ работы по направлениям деятельности	Июнь	Заместитель директора
17.Подготовка плана работы с одаренными детьми на следующий учебный год	Июнь	Заместитель директора
3.План работы по предупреждению неуспеваемости		
1. Выявление слабоуспевающих обучающихся в классах и изучение возможных причин неуспеваемости	Сентябрь	Учителя-предметники

2. Дифференцирование домашних заданий с учетом возможностей и способностей ребёнка	В течение года	Учителя-предметники
3. Организация индивидуальной работы на уроке со слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Учителя-предметники
4. Дополнительные учебные занятия со слабоуспевающими обучающимися	В течение года	Учителя-предметники
5. Проведение совещаний при директоре по итогам мониторинговых работ обучающихся	По графику	Директор
6. Проведение заседаний ШМО по профилактике неуспеваемости	По графику	Руководители ШМО
7. Анализ успеваемости и работы со слабоуспевающими обучающимися по итогам четвертей	Ноябрь Январь Март Май	Заместитель директора
8. Своевременное извещение родителей о неуспеваемости обучающихся	По мере необходимости	Классные руководители
9. Посещение уроков с целью анализа работы учителя по предупреждению неуспеваемости в ходе тематических комплексных проверок	В течение года	Заместитель директора
10. Организация консультаций для родителей слабоуспевающих обучающихся с учителями предметниками	В течение года	Заместитель директора

4. Методические советы

Цель: реализация задач методической работы на текущий учебный год

Заседание 1. «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году в связи с переходом на обновленные ФГОС» 1. Анализ работы методического совета за 2022-2023 учебный год 3. Утверждение плана методической работы школы на 2023-2024 учебный год 4. Рассмотрение плана работы школьных методических объединений. 5. Рассмотрение перспективного плана повышения квалификации и плана аттестации педагогических работников школы на 2023-2024 учебный год. 6. Организация работы по самообразованию педагогических кадров в 2023-2024 учебном году. 7. Утверждение плана проведения предметных недель. 8. Разработка рабочих программ учебных предметов в связи с введением ФОП	август	Заместитель директора, руководители МО
Заседание 2. «Современное учебное занятие в условиях обновленных ФГОС» 1. Результаты проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. 2. Участники муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. 3. Вовлечение обучающихся в перечневые олимпиады.	ноябрь	Заместитель директора

4.Система работы учителей с неуспевающими слабоуспевающими 5.Организация и проведение предметных недель по иностранному языку, физики, информатики истории 6.Работа учителей по самообразованию		
Заседание 3 1.Отчет руководителей ШМО о работе методических объединений за 1 полугодие. 2.Организация работы методических объединений на 2 полугодие. 3.Итоги прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогами в 1-ом полугодии. 4.Организация работы по курсовой подготовке и аттестации педагогов на 2 полугодие. 5.Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 6.Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников 7.Вовлечение обучающихся в дистанционные Всероссийские и Международные олимпиады 8.Организация и проведение предметной недели по обществознанию	январь	Заместитель директора, руководители МО
Заседание 4 «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации обновленных ФГОС» 1.Участие в заочных, очных и дистанционных олимпиадах и конкурсах 2.Контроль организации проведения предметных недель по математике, музыке, ИЗО, химии, русскому языку и литературе 3. Подготовка к промежуточной итоговой аттестации	март	Заместитель директора
Заседание 5 1. О результатах промежуточной аттестации обучающихся. 2.Анализ итогов прохождения аттестации педагогов 2023-2024 учебном году. 3. Организация и проведение предметных недель по физической культуре, географии, биологии, астрономии 4.Работа учителей по самообразованию	май	Заместитель директора, руководители МО

2.Внешкольная система:

- на муниципальном уровне (методические опорные площадки, конкурсы педагогического мастерства, заседание методических объединений);
- на межмуниципальном уровне (семинары-практикумы);
- на региональном уровне очное или дистанционное обучение (проблемные тематические курсы на базе ОГПУ г.Оренбург, ГБПОУ Педколледж, г.Оренбург);
- на всероссийском уровне (курсы повышения квалификации через цифровую экосистему ДПО, интернет-форумы, семинары, конкурсы, интернет-сообщества учителей).

Наряду с традиционной курсовой подготовкой с выездом, практикуется проведение курсовой подготовки учителей на месте без отрыва от производства.

Обучение непосредственно на рабочем месте в большей степени ориентировано на практические проблемы учителя. Оно позволяет оперативно реагировать на его образовательные запросы, предлагая содержание и методы подготовки, максимально учитывающие условия работы специалиста и те реальные затруднения, с которыми он сталкивается в своей профессиональной деятельности.

В 2024 году 100% учителей прошли курсы повышения квалификации. Этот факт связан с составлением перспективного плана повышения квалификации педагогических работников с учетом потребностей образовательной организации, заинтересованности в личном росте педагогических работников.

Вывод: кадровое обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС и требованиям предъявляемым к общеобразовательным учреждениям. В школе созданы условия для развития профессионально-личностного потенциала педагога:

- повышение квалификации и переподготовка педагогических и административных работников соответствии с федеральными образовательными стандартами;
- расширение системы самообразования;
- совершенствование внутришкольной научно-методической работы.

Воспитательная работа и дополнительное образование.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих **основных задач**:

- 1)реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2)реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3)вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;
- 4)использование в воспитании детей возможности школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5)инициирование и поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6)поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7)организация в школе волонтерской деятельности и привлечение к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8)организация для школьников экскурсий, экспедиций, походов и реализация их воспитательного потенциала;
- 9)организация профориентационной работы со школьниками;
- 10)организация работы школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

11) развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;

12) организация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная работа проводилась по следующим **модулям**:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профориентация»;
- «Школьные и социальные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями».

«Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Общешкольные ключевые дела вносят в жизнь нашей школы определенный ритм, организационную упорядоченность и тем самым создают важные структурные образования воспитательной системы, каждая из которых решает свои специфические задачи.

Ключевые дела способствуют:

- формированию коллективных привычек;
- появлению традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни;
- более эффективному планированию классным руководителем воспитательной работы с классом;
- развитию межвозрастных связей, когда старшие ребята в совместной деятельности с младшими передают им свой опыт;
- выдвижению в процессе проведения общешкольных дел на первый план таких личностных качеств, как сотрудничество, взаимопомощь, желание хорошо сделать общее дело;
- развитию индивидуальных способностей детей;
- КТД создают ситуацию успеха для всех, радость человеческого общения в процессе подготовки и проведения, удовольствие от хорошо сделанной работы, осознание себя частью большого коллектива.

Мероприятия:

- «Рождественская ёлка»;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- «День родной школы»;
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- Международный день родного языка;
- Соревнования «Лыжня России»;
- Кросс наций;
- Разговоры о важном «День защитника Отечества»;

- Праздник «8 марта – Международный женский день»;
- «День птиц»;
- «Всемирный день здоровья»
- День памяти А.С.Пушкина;
- Всероссийская неделя детской и юношеской книги;
- День космонавтики;
- Митинг «День Победы»;
- Праздник «День детства»;
- Линейка «Последний звонок»;
- День народного единства;
- День правовой помощи: участие во Всероссийской акции «Пост прав ребенка»;
- День матери;
- Международный день школьных библиотек;
- 3 декабря День Неизвестного солдата;
- 5 декабря День волонтера;
- 9 декабря День Героев Отечества;
- Новогодние утренники;
- военно-патриотическая игра «Зарница».

Вывод: данный модуль программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность обучающихся, учителей, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, классные руководители организуют работу с коллективом класса и индивидуальную работу с обучающимися класса;

В начале года проведен педсовет, посвященный новой рабочей программе воспитания. Классным руководителям были рекомендованы образовательные события года, которые красной нитью шли через уроки, внеклассные мероприятия, внеурочную деятельность и дополнительное образование. Составлены планы ВР во всех классах на 2024-2025 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.

В течение учебного года классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа с обучающимися по повышению успеваемости учащихся. Старались организовать в классе шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

Следует отметить активность классных руководителей. Инструктажи, рекомендации и информация об учебе детей доносилась своевременно.

Кадровый состав классных руководителей на 2024 -2025 учебный год:

№ п / п	ФИО	Количество классов		Образование		Категория	Стаж	
		1	несколько	педагогическое	непедагогическое		педагогический	в должности классного руководителя

				выс шее	Среднее професси ональное			0- 3 ле т	4 - 1 0 л е т	От 11 и бо ле е ле т	0 - 3 л е т	4 - 1 0 л е т	От 11 и бо ле е ле т
1	Кардапо льцева Галина Владим ировна	1 0		+			В			+			+
2	Сералее ва Галина Василье вна		2,3	+			Соотв.			+			+
3	Романов а Людмил а Николае вна	8		+			1			+		+	
4	Заморин а Татьяна Дмитри евна	9		+			В			+			+
5	Меньши х Ольга Иванов на	7				+	-	+			+		
6	Беленов а Лилия Геннади евна	1 1		+			В		+			+	
7	Донецк их Оксана Сергеев на	5		+			В		+			+	
8	Гончаро ва Алексан дра Алексее вна	6		+			1			+		+	
9	Федосее ва Ольга		1,4	+			-			+	+		

	Юрьевн а												
--	-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Мероприятия:

- Разговоры о важном 1-11 классы;
- участие в ёлке Главы Ташлинского района;
- классные мероприятия, посвящённые Новому году, 23 февраля, 8 марта;

Классные руководители принимали участие в различных акциях, конкурсах, челленджах, флешмобах:

- 03.02 «Учитель Оренбуржья -2024» Усманова В.Б. (участие)
- 01.02 День родной школы;
- 23.02, 8.03 классные мероприятия;
- 17.03 Урок мужества (нач.кл)
- 22.03 Просветительский проект «Я-Ты-Он-Она-вместе целая страна» (5кл);
- 27.03 Всероссийский конкурс «Живая классика» (Банникова А.);
- 07.04 Общешкольный «День здоровья»;
- 12.04 Космическая зарядка «Будь готов!» (2-3 кл);
- 12.04 эстафета «Космические забеги»;
- 04.05 Всероссийская акция «Окна Победы»;
- 03.10 Игровая программа «Осенний калейдоскоп» (1-5 кл);
- 12.12 Вручение паспортов (8 кл. с.Ташла)
- 22.04 Всероссийский субботник «Зеленая весна»;
- 30.04 Акция «5 дней добрых дел»;
- «Вальс Победы»;
- «Открытие ветерану»;
- «Окна Победы»;
- «Новогодние окна»;
- «Неизвестному солдату посвящается...»;
- «Героям Отечества посвящается».

Классные руководители во время дистанционного обучения работали с обучающимися посредством использования мессенджеров и социальных сетей. Постоянно отслеживали активность обучающихся в социальных сетях, проводили профилактические беседы о безопасности в сети Интернет.

Вывод: деятельность классного руководителя заключается в изучении учащихся, организации и воспитании классного ученического коллектива, повышении качества знаний и укрепления дисциплины, организации и проведении внеурочной и внеклассной воспитательной работы, координации воспитательной деятельности учителей, работы с родителями учащихся. В классных коллективах школы ведется большая и интересная работа, в которую включены педагоги, родители и учащиеся.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, творческих объединениях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

-духовно-нравственное: «Моё Оренбуржье», «Юный патриот»;

-социальное: «ЮИД», «Лидер», «Финансовая грамотность», «Практическая геометрия»;

-спортивно-оздоровительное: «Спортивные игры»;

-общекультурное: «Радуга»; «Медиашкола»

-общинтеллектуальное: «Робототехника», «Я – исследователь», «Занимательная математика».

Мероприятия:

-цикл занятий «Разговоры о важном»

- «Россия – мои горизонты»

-27.01 Всероссийский проект «Открытые уроки», акция «Блокадный хлеб»;

-05.02 Состязания среди допризывной молодёжи «А ну-ка, парни!»

-участие в муниципальном этапе Открытого марафона по робототехнике «Технолига 56», пос. Калинин (Кобзарёв Д., Марценюк П.);

-участие в муниципальном фестивале детского театрального искусства «Театральный дебют» с. Ташла;

-15.02 Урок мужества «Афганская война»;

-16.02 акция «Письмо солдату»;

-11.04 Акция «Улыбка Гагарина»;

-19.04 районный фестиваль военно-патриотической песни «Долг.Честь.Родина» (участие, школьный хор);

-09.11 Культурно-просветительская акция «Я-россиянин»;

-03.12 День неизвестного солдата, акция «Огни памяти»;

-20.12 районный этнографический фестиваль «Радуга» (участие);

-участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» от платформы «Учи.ру»;

-21.12 акция «Зима прекрасна, когда безопасна» (ЮИД);

-Кросс наций-2023 г.: 10.09 пос. Придолинный и 15.09 с. Ташла;

-Правовой месячник: 21.11 акция «Пост №1», викторина «Знай права и соблюдай обязанности», тренинг по профилактике буллинга, викторина «Имею право», кейс-игры КДН «Одноклассники» и «Педагоги».

Работа школьного спортивного клуба «Буревестник» (руководитель – учитель физкультуры Астахов В.И.)

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогом-наставником (учителем начальных классов Федосеевой О.Ю.) и наставницами-старшеклассницами (ученицами 8 класса Донецких М. и Федосеевой В.) под руководством советника директора по воспитанию Донецких О.С. регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы. В октябре было проведено торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

Вывод: реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ организована по пяти направленностям: физкультурно-спортивная, художественная, социально-педагогическая, техническая, естественнонаучная. Курсы внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на передачу школьникам социально

значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Итогом данного направления является участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, турнирах, где ученики занимают призовые места.

Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. В течение 2024 учебного года, каждый учитель старался привлечь внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемого предмета. Организовывал работу обучающихся на уроке с социально значимой информацией – инициировал ее обсуждение, чтобы обучающиеся могли высказывать свое мнение по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Для этого учителя использовали различные формы урока (урок-путешествие, урок-исследование, урок-инсценировка, урок-экскурсия и т.д.) Широко применялись учителями на уроках интерактивные формы работы с обучающимися:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;

- дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; (на уроках литературного чтения, литературы, истории)

- дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповые работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

- игры, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемы, выдвижение собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учителя умело использовали воспитательные возможности учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Каждый учитель старался установить доверительные отношения между учителем и учениками. Учителя умело поддерживали надлежащую дисциплину на уроках, побуждали учеников соблюдать общепринятые нормы поведения и самоорганизации.

Реализация данных видов деятельности осуществляется через:

- 1.День Самоуправления ко Дню учителя, когда обучающиеся осваивают роли учителя, воспитателя, классного руководителя;

Мероприятия:

- учителя литературы готовили чтцов к онлайн-мероприятиям «Неизвестному солдату посвящается...» и «Героям Отечества посвящается...», «Золотая осень», «Басни Крылова»;

- участие педагогов и обучающихся в тематических диктантах: правовой диктант, экологический диктант, этнографический диктант;
- участие в региональном конкурсе «Живая классика»;
- участие в региональном конкурсе сочинений «ВКС-2024»: Бунько В. – победитель, Болгарцева А. - участник.
- 19.04 Единый урок «Без срок давности»;
- муниципальный конкурс «Я и Новый год» участие, «Новогодняя игрушка» участие 3 человека.

Вывод: в течение года учащиеся вместе с учителями-предметниками готовили и проводили Дни науки, уроки-проекты, уроки-лаборатории, дебаты, виртуальные путешествия, школьные дни сетевого взаимодействия. Учащиеся вместе с учителями разрабатывали познавательные, исследовательские, творческие проекты. Для ученика такая форма – это возможность максимально раскрыть свой творческий потенциал. В данном модуле формируются социально-значимые знания о своей Родине, определяется ценностное отношение к своему Отечеству. Специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии расширяют образовательное пространство предмета, воспитывая любовь к природе, к родному краю. Интерактивные формы занятий способствуют эффективному закреплению тем урока.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьники получают широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Мероприятия:

- 12 декабря провели XVIII областной детский референдум в рамках проекта «Я голосую за мир!»;
- День самоуправления.
- 27.01 международный день памяти жертв Холокоста;
- 27.01 акция «Блокадный хлеб»;
- акция урок ГТО;
- акция «Письмо солдату»;
- 7.04 акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!»;
- 12.04 акция «Космическая зарядка»;
- 12.04 акция «Улыбка Гагарина»;
- 12.04 акция «Космическая открытка»;
- акция «Юнармейская посылка», «Корзина добра», «Тепло родного дома»;
- Всероссийский субботник «Зеленая весна»;

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогом-наставником (учителем начальных классов Федосеевой О.Ю.) и наставницами-старшеклассницами (ученицами 8 класса Донецких М. и Федосеевой В.) под руководством советника директора по воспитанию Донецких О.С. регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы. В октябре было проведено торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

В школе создан и функционирует «Совет обучающихся» из числа старшеклассников 8-11 классов, на заседаниях которого решаются и обсуждаются важные вопросы.

Вывод: Детское самоуправление – это почва для развития у учащихся ответственности, умения выражать собственное мнение, принимать решения, возможность реализовать себя. Участвуя в управлении образовательным учреждением, ученик осознает себя важной его частью. В школе работает Совет обучающихся, который выбирается ежегодно и составляет план мероприятий, обсуждая его с педагогами, администрацией школы. Ученическое самоуправление включает в себя теоретические и практические

элементы, является хорошей образовательной площадкой для учащихся. Направления работы Совета учащихся реализуют конкретные задачи воспитания личности. Разработанная система роста лидера способствует мотивации каждого учащегося к самосовершенствованию.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе осуществляет свою деятельность детская общественная организация «Республика Родная Земля».

Мероприятия:

- 19.01 открытие первичного отделения «Движения Первых»;
- участие в акции #НовогодниеОкна.
- 12 декабря провели XVIII областной детский референдум в рамках проекта «Я голосую за мир!»;
- 4.03 Всероссийская юнармейская акция «Весенняя открытка»;
- 11.03 акция «Письмо солдату»;
- 12.04 акция «Улыбка Гагарина»;
- 12.04 акция «Космическая открытка»;
- акция «Юнармейская посылка», «Корзина добра», «Тепло родного дома»;
- Всероссийский субботник «Зеленая весна»;
- акции «Вальс Победы» и «Читаем детям о войне»;
- акция «Открытка Победы»;
- 1.06 районный День защиты детей;
- 22.08 День государственного флага РФ;
- слёт актива в рамках фестиваля команд «Первые в деле!»;
- 01.09 акции «Самолётик будущего»;
- 29.09 просветительское событие для Первых;
- акция ко Дню отца «С папой в деле»;
- Всероссийская акция «Сообща, где торгуют смертью»;
- 25.10 День школьных библиотек: акция «Читаем с Первыми», акция «Книжкина больница»;
- сентябрь-ноябрь заочный этап и очный этап муниципального фестиваля команд «Первые в деле» - участие;
- 03.12 День Неизвестного солдата;
- 05.12 День волонтера: фестиваль волонтерских отрядов с. Ташла;
- 09.12 День Героев Отечества;
- Всероссийская акция «Всероссийский детский Дед Мороз»;
- 21.12 День советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями с. Ташла.

В 1-4 классах реализуется программа «Орлята России». Педагогом-наставником (учителем начальных классов Федосеевой О.Ю.) и наставницами-старшеклассницами (ученицами 8 класса Донецких М. и Федосеевой В.) под руководством советника директора по воспитанию Донецких О.С. регулярно, в течение всего года, проводятся мероприятия программы. В октябре было проведено торжественное посвящение в «Орлята» новых членов программы.

В 2024 году продолжили свою работу Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы.

Вывод: в детских организациях школы ведётся большая познавательная, художественно-творческая деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с общешкольным планом мероприятий, приуроченных к праздничным датам, Дням воинской славы России, с учётом календаря Дней единых действий Российского движения детей и молодежи.

Модуль «Волонтерство»

Обучающиеся МБОУ Придолинная СОШ активно занимаются волонтерством, принимают участие в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. В основном преобладает событийное волонтерство, которое предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Но в наше время нельзя забывать и о повседневном волонтерстве: оно предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Мероприятия:

- участие в региональном конкурсе команд добровольцев «Лучшие из лучших».
- экологическая акция «Мусору – нет!».
- 27.01 акция «Блокадный хлеб»;
- 15.02 возложение цветов и акция «Снежный десант»;
- 4.03 Всероссийская юнармейская акция «Весенняя открытка»;
- акция «Письмо солдату»;
- 25.03 акции «Сообща, где торгуют смертью» и «Белая ромашка»;
- 7.04 акция «Юнармейская зарядка»;
- 12.04 акция «Улыбка Гагарина»;
- 12.04 акция «Космическая открытка»;
- акция «Юнармейская посылка»;
- Всероссийский субботник «Зеленая весна»;
- акции «Вальс Победы» и «Читаем детям о войне»;
- акция «Открытка Победы»;
- 05.12 День волонтера: фестиваль волонтерских отрядов с. Ташла.

Модуль «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Направления работы:

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования школьников (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- изучение профессиональных планов школьников выпускных классов; -выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций школьников;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;

- проведение экскурсий на предприятия, в организации района.

Для реализации направлений работы были проведены:

- профориентационные классные часы в 8-9 классах;
- анкетирование «Твоё профессиональное будущее» в 7-9 классах;
- неделя профориентационной работы «Профессий разных много...»;
- видеоуроки портала ПроеКТОриЯ в 1-9 классах;
- обновление стенда по профориентации;
- профориентационные тесты с составлением карты рекомендуемых профессий.

В 2024-2025 учебном году в 6-11 классах введён курс «Россия – мои горизонты», который реализуется во внеурочной деятельности, как одно из направлений профминимума. В рамках этого курса школьники узнают о профессиях, качествах, необходимых для данных профессий, проходят профессиональные пробы и узнают о достижениях страны в разных отраслях хозяйства.

Участие в мероприятиях:

- проведение соцопроса по профориентации;
- Посещение ГАПОУ «ТПТ», 8-9 класс;
- 13.04 Неделя финансовой грамотности;
- 28.04 Акция «Все профессии важны»;
- 25.09 Проект «Билет в будущее»;
- 10.11 Урок предпринимательства.

Вывод: Данное направление включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся

Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

-разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

-школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

-участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Мероприятия:

- конкурсы рисунков «Рядом с милой мамочкой», «Неизвестный солдат»;
- конкурсы чтецов «Неизвестному солдату посвящается...», «Героям Отечества посвящается...»;
- 12.04 посещение в рамках проекта «Пушкинская карта»;
- размещение в группе ВКонтакте «МБОУ Придолинная СОШ» актуальной информации по образовательным и воспитательным мероприятиям;
- размещение информации на сайте школы.

В школе продолжает функционировать школьный медиациентр «Медиашкола»: ребята учатся делать фото и видео с мероприятий и освещать образовательные и воспитательные мероприятия в группе ВКонтакте.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Мероприятия:

- оформление классных кабинетов;
- участие в акции #НовогодниеОкна;
- акция «Окна Победы»;
- украшение классов к Новому году.

Стенды школы регулярно сменяются экспозициями. Организуются выставки творческих работ учащихся и педагогов, фотоотчеты об интересных школьных событиях. Все это страницы школьной жизни, непосредственно влияющие на создание психологического комфорта. Отдельное место занимает событийный дизайн. В оформлении пространства проведения школьных праздников, конференций, церемоний участвуют и педагоги, и дети. Это показатель творческого сотрудничества учащихся и взрослых. Предметы интерьера – результат деятельности по направлениям внеурочной деятельности и дополнительного образования. Оформляются тематические фотовыставки с работами ребят ««Любовью мамы мы согреты»».

Оформленные фотозоны, ко Дню учителя, ко Дню Матери, Новому году и Рождеству, Дню Защитника Отечества, Дню Победы, 1 сентября, Последнему звонку, привлекают внимание учащихся, родителей, гостей. Благоустройство пришкольной территории – это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. В каждой рекреации есть своя эстетическая зона.

Вывод: предметно-эстетическая среда в школе играет роль своеобразного банка культурных ценностей, является источником культурного развития; формирует общий культурный фон жизни всего школьного коллектива; отражает творческий, интеллектуальный, духовный потенциал педагогов и детей; создает неповторимость, узнаваемость школы.

Модуль «Работа с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Работа с родителями включает:

- а) Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения детей
- б) Педагогическое просвещение родителей

Основа взаимодействия классного руководителя и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга.

Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт школы и госпаблик. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем; • в проведении профилактической работы.

Рассматривались вопросы питания школьников, работы родительского патруля. Вопросы антитеррористической безопасности, итоговая аттестация школьников 9-11 классов, ВПР и проведение диагностических работ в начальной школе, отдых детей.

В течение 2024 г. в каждом классе проведено 4 родительских собрания.

За год проведено три общешкольных родительских собрания с лекториями в повестке дня, один круглый стол с участием членов родительского комитета. В классах проведены плановые родительские собрания по итогам четвертей с лекциями, беседами-инструктажами по поведению и занятости детей во время каникул, тренингами.

Прошли совместные с родителями традиционные мероприятия, посвященные праздничным датам и другие общешкольные традиционные события. Родители совместно с детьми принимают участие в акциях Росдетцентра и РДДМ, проводимых в школе советником директора по воспитанию. От родительского комитета в состав штаба воспитательной работы школы вошла Власова Г.В..

Каналы коммуникации:

- Чат с классным руководителем
- Социальные сети школы
- Сайт
- Консультационные часы, индивидуальные беседы.

В 2024 году советником директора продолжает свою работу общешкольный родительский чат в ВК-мессенджере, в котором публикуется самая важная и актуальная информация для родителей.

Мероприятия:

- вручение опекаемым детям, детям-инвалидам, детям из семей СВО новогодних подарков от Главы района;

- проведение онлайн анкетирования, опросов о школьной жизни обучающихся, работе классных руководителей;

- ведение групп родительской общности в мессенджерах;

- проведение родительских собраний, всеобучей, инструктажей.

Вывод: Механизм реализации программы осуществляется через:

- мониторинговые исследования и определение перспектив;

- установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства;

- психолого-педагогическое сопровождение просвещения родителей, вовлечение родителей в активную жизнедеятельность школы, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания;

- формирование позитивной установки на здоровый образ жизни;

- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми;

- повышение роли дополнительного образования в воспитании детей.

Здоровьесберегающее воспитание:

Цель: создание условий для формирования у учащихся понимания ценности здоровья, освоение норм и образцов здорового образа жизни, обеспечение правильного физического развития, включенность детей и подростков в занятия современными видами спорта.

На уроках в 1-10 классах проводятся регулярно физминутки.

В образовательной организации активно работает кружок спортивные игры (1-4 кл. и 5-9 и 10-11 кл.). Обучающиеся принимают участие в мероприятиях школьного и муниципального уровня: «Старты надежд» по баскетболу, турнир команд по мини-футболу. В образовательной организации традиционно проводится осенний кросс. Проводились следующие мероприятия: акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», встречи с работником ФАПа, оформление стенда «Правильное питание», дискуссии на темы ЗОЖ: «Скажем нет наркотикам!», «Полезная прививка».

Вывод: объединена и согласована работа педагогического коллектива, учащихся, родителей, медико-психологической службы по формированию культуры здорового образа жизни. Данный раздел направлен на решение задач по профилактике и пропаганде здорового образа жизни. Обучающиеся сдают нормативы ГТО, принимают участие в соревнованиях по футболу, баскетболу, волейболу и легкоатлетическим соревнованиям.

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете.

Работа с обучающимися, состоящими на внутришкольном учете, проводится в соответствии с утвержденными планами работы. Большую работу по данному направлению проводят классные руководители. На каждого ученика, состоящего на учете, заведено личное дело, в котором отражается вся работа, проводимая с данной семьей. В начале каждого квартала составляется план работы, включающий в себя, профилактические беседы с ребенком и его родителями, вовлечение обучающегося в спортивные секции и кружки по интересам, в общешкольные и классные мероприятия, план реабилитации семьи.

В 2024 учебном году были обследованы 7 семей: 6 опекаемые, 1 приёмная. На ВШК состояли 2 обучающихся, которых в сентябре 2024 сняли с учета.

Меры реальной помощи реализовались по двум направлениям: работа с родителями и работа с детьми.

Работа с родителями организуется следующим образом:

В рамках проекта «Поддержка семей, имеющих детей» проводилось социально-педагогическое консультирование по вопросам воспитания детей в семье: проблемам внутреннего и внешнего общения семьи (помощь в налаживании нормального общения как внутри семьи, так и с ее ближайшим окружением, содействие в разрешении внутрисемейных конфликтов и т.д.), пропаганде здорового образа жизни (профилактика детской заболеваемости, табакокурения, алкоголизма и т.д.), духовно-ценностных ориентаций (семейные устои и традиции, расхождения в ценностных ориентациях членов семьи и т.д.), привития навыков гигиены детям, организации в квартире уголка для подготовки уроков и отдыха ребенка, обучению и подготовке к ГИА, выполнение Федерального закона № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (организации контроля внешкольного пребывания ребенка, его досуга).

Контрольное посещение семей, состоящих на учете.

Совместная организация досуга и оздоровления несовершеннолетних членов этих семей.

Работа с детьми включает в себя: индивидуальные беседы с учащимися, способствующие воспитанию нравственной, экологической, физической, эстетической, патриотической и трудовой направленностям, вовлечение в классные и общешкольные мероприятия, изучение интересов учащихся, организация посещения этими детьми секций и предметных кружков.

В вечернее время с целью пресечения безнадзорности среди детей и подростков межведомственной комиссией систематически проводились рейды: обучающихся, замеченных в неположенное время, отправляли к родителям (законным представителям), а также проводили профилактические беседы.

Вывод: школа функционирует в режиме развития. Воспитание и развитие обучающихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства в области образовательной политики Российской Федерации. Школа способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня школьного образования с широким спектром дополнительного образования в комфортной воспитывающей среде.

Рекомендации:

- 1.Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи.
- 2.Продолжать формировать у учащихся потребность в здоровом образе жизни, обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- 3.Развивать систему внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их

гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.

4.Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

5.Активизировать работу классных руководителей в проведении внеклассных мероприятий с обучающимися.

6.Продолжать создавать единое информационное пространство с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности воспитательной работы школы.

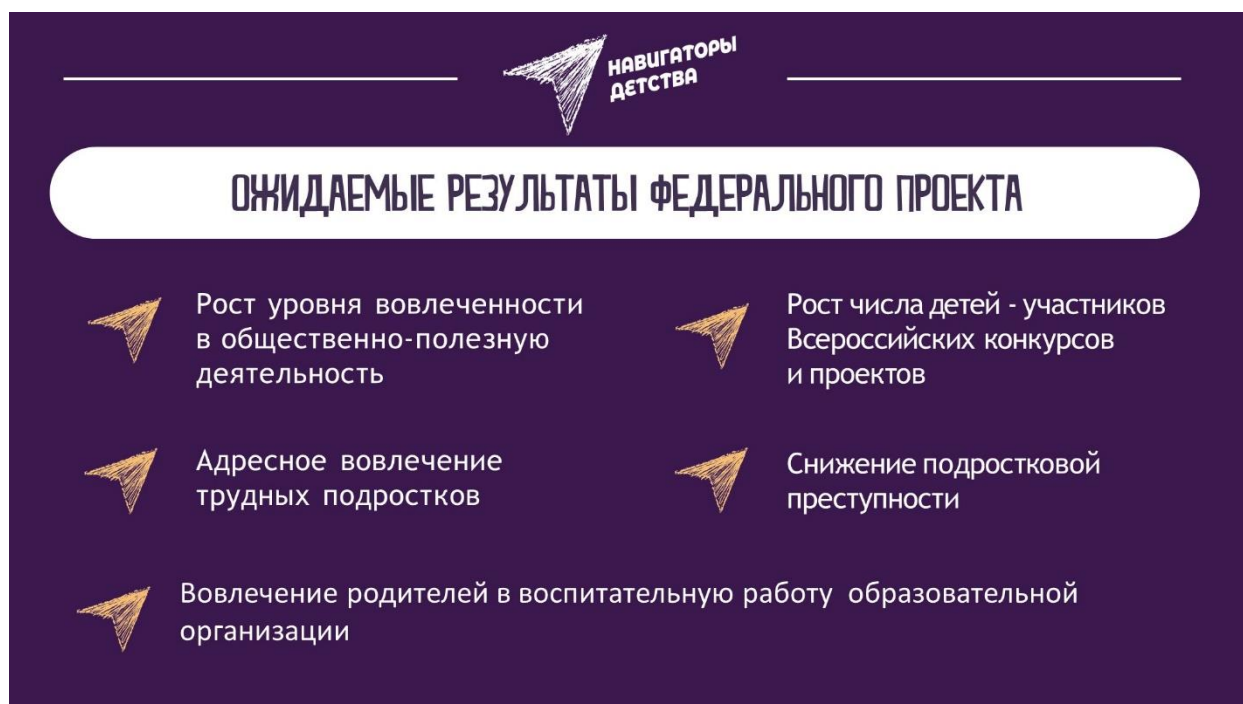
7.Продолжать привлечение обучающихся к прохождению полной регистрации на сайте движениепервых.ру и добро.ру.

8.Активизировать деятельность и участие педагогов и обучающихся в акциях, мероприятиях и конкурсах различного уровня.

9.Активизировать и упорядочить деятельность первичного отделения и волонтерского движения.

Аналитическая справка

**советника директора школы по воспитательной работе
и взаимодействию с детскими общественными объединениями в МБОУ
Придолинная СОШ по итогам работы за 2024 год**



С 1 сентября 2022 года в МБОУ Придолинная СОШ введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями - в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», с целью воспитания всесторонне развитых личностей на основе духовно-нравственных традиций, выявления и поддержания способных и талантливых детей, создания условий для успешной социализации школьников.

С 1 января 2023 года наши обучающиеся активно принимают участие в краткосрочных акциях и мероприятиях от Движения Первых. Деятельность первичного отделения в 2024 году реализовывалась по следующим направлениям:

-Образование и знания. «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»

- Наука и технологии. «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело. «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство. «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество. «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память. «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт. «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни. «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации. «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения. «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы. «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия. «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В 2024 году 1-4 классы (Классный руководитель Федосеева О.Ю.) реализует Всероссийский проект «Орлята России» - программу развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России», проводимую в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». Цель программы - удовлетворение потребностей младших школьников в социальной активности, поддержание и развитие интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, обеспечивая преемственность с Российским движением школьников. Организаторами Конкурсного отбора являются Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» и Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок». Орлята реализовали программу, которая состоит из семи треков различной направленности: орлёнок-лидер, орлёнок-эрудит, орлёнок-мастер, орлёнок-доброволец, орлёнок-спортсмен, орлёнок-эколог, орлёнок-хранитель. Каждый трек программы «Орлята России» включает в себя серию внеурочных тематических встреч учителя со своим классом, на которых проводятся творческие, игровые, дискуссионные, спортивные и иные развивающие занятия для детей младшего школьного возраста. Итоговым и отчётным занятием каждого трека является КТД – коллективное творческое дело, его освещение в социальных сетях. По завершению каждого трека ребятам вручались сертификаты от Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», а также ребятам подарили нагрудные значки и сумки для спортивной одежды.

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение (5-10 классы). Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое движение «Юнармия» для нашего отряда является настоящей школой будущего. Здесь воспитывается характер, смелость, целеустремлённость, патриотизм и воля к победе. Это ребята, которым небезразличны проблемы общества и страны. *В отряд входят ребята из разных категорий: опекаемые, состоящие на ВШК, из многодетных семей. Юнармейский отряд «Беркут» принимает участие в различных акциях и мероприятиях: Пост №1, Окна Победы, Вальс Победы, Бессмертный полк, участие в муниципальном этапе юнармейской военно-спортивной игры «Зарница», участие в конкурсе «А ну-ка, парни!».*

В нашей действует **волонтерский отряд «Лидер»** (Руководитель – Донецких О.С.), а в марте начал функционировать Школьный волонтерский центр. Целью волонтерской деятельности в школе является создание, развитие и поддержка детского волонтерского движения, формирование культуры социальной помощи как важнейшего фактора развития в современном обществе. *В состав волонтерского отряда в 2024 году входят учащиеся с 5 по 11 класс в количестве 18 человек из разных категорий: опекаемые, из многодетных семей, дети с ОВЗ.*

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

Воспитание гражданских и патриотических чувств детей и подростков;

-Поддержка социальных инициатив, направленных на – распространение гуманизма,

милосердия, человеколюбия и сострадания;

- Развитие социальной активности детей и подростков, самостоятельности и ответственности, коммуникативных умений и навыков;

- Предоставление возможности для самореализации развития организаторских качеств детей и подростков посредством участия в планировании и проведении социально значимых дел, акций;

- Привлечение средств массовой информации к освещению деятельности волонтерского движения в школе;

- Поддержка волонтерского движения со стороны педагогического коллектива и родительского актива школы;

- Пропаганда здорового образа жизни.

В школе действует **отряд ЮИД «Пятое колесо»** (Руководитель Федосеева Е.Г.), в составе которого дети из опекаемых семей. Целью работы отряда ЮИД «Пятое колесо» является воспитание законопослушных участников дорожного движения, чувства коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки и ориентация школьников на профессии, необходимые в органах внутренних дел. Главными задачами отряда ЮИД являются активное участие в пропаганде правил дорожного движения среди детей и подростков и предупреждение их нарушений, оказание помощи ГИБДД в проведении широкой профилактической работы по предупреждению детского транспортного травматизма. Дети углубленно изучают: ПДД, основы медицинских знаний, устройство велосипеда и являются проводниками этих знаний среди обучающихся школ. В декабре 2024 года совместно с сотрудниками ДПС были проведены профилактические мероприятия с обучающимися.

В 2024 году образовательная организация продолжает деятельность по реализации работы **школьного спортивного клуба «Буревестник»**, в состав которого входят все обучающиеся, включая детей, состоящих на ВШК, КДН, опекаемых. Целью физкультурно-спортивного клуба является сохранение и укрепление здоровья учащихся; развитие мотивации личности к физическому развитию. Задачи физкультурно-спортивного клуба: пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта; закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных на уроках физической культуры, формирование жизненно необходимых физических качеств; формирование у детей ранней мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, физическому совершенствованию; вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом; совершенствование организации различных форм физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы с детьми и подростками; развитие в школе традиционных и наиболее популярных видов спорта; профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде; воспитание у обучающихся чувства гордости за свою школу, развитие культуры и традиций болельщиков спортивных команд; улучшение спортивных достижений обучающихся школы. Для обучающихся организованы кружки «Спортивные игры» по параллелям, проводятся соревнования, весёлые старты, подвижные игры, на которые все обучающиеся ходят с удовольствием.

В 2024 году на базе 5 класса реализовывался просветительский проект по активной социализации обучающихся «Я, ты, он, она – вместе целая страна: 5 классных событий года». В течение года ребята приняли участие в четырёх классных событиях года:

- «Моя семья - моя опора»

- «Мой выбор - моя ответственность»

- «Мои знания - моя сила»

- «Моя страна - моя история».

Размещение материалов об участии учащихся в различных мероприятиях происходит в социальной сети ВКонтакте МБОУ Придолинная СОШ, ответственным специалистом является советник директора Донецких О.С.. Материалы для публикации также предлагаются воспитателем Федосеевой Е.Г. и активистами первичного отделения по

направлению «Медиа».

В течение 2024 года проведено:

- 9 заседаний Совета обучающихся;
- 7 сборов председателей 5-11 классов;
- 8 сборов редколлегий 5 -11 классов и участников кружка «Медиашкола»;
- обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования.

В октябре в школе проводился День самоуправления.

ШСО проведена следующая работа:

- 1.Проводили рейды по проверке внешнего вида обучающихся.
- 2.Редколлегия и участники кружка «Медиашкола» занимались оформлением вестибюля школы ко всем праздникам.
- 3.Приняли участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану.
- 4.Приняли участие в акциях «Улыбка Гагарину», «Белый ромашка», «Весенняя открытка», «Километр красоты», «Защитники Отечества», «Зеленая весна», «Открытка Победы», «Вальс Победы», «Читаем детям о войне», «Дарите книги с любовью» и др..
- 5.Оформляли стенды к Значимым датам, согласно Плану.
- 6.Проводили общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов школьного Совета обучающихся о проделанной работе.

Также участники ученического самоуправления активно участвовали в акциях РДШ и РДДМ.

Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и обучающимися, пропускающими уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

В результате чего решались следующие задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности:

- организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ;
- организация и проведение всероссийских Дней единых действий;
- организация участия обучающихся, зарегистрированных в РДДМ, в мероприятиях местных и региональных отделений, а также во всероссийских проектах, акциях и мероприятиях.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального и всероссийского: акция *#НовогодниеОкна*, акция *Пост №1*, «Внимание – дети!», *19 областной детский Референдум*; выборы в ДоПП Ташилинского района: *Донецких Олеся и Федосеева Татьяна*, участие; акция «Письмо солдату»; акция «Юнармейская посылка»; *Всероссийский субботник «Зеленая весна»*; 16.05 *Областной день детства*, 1.06 *районный День защиты детей*; *День государственного флага РФ*; *квест для педагогов на День учителя*; *международный день памяти жертв Холокоста*; акция «Блокадный хлеб»; *День родной школы*; акция «Космический забег» и космическая зарядка «Будь здоров!»; участие в *региональном конкурсе команд добровольцев «Лучшие из лучших»*; экологическая акция «Мусору – нет!»; *возложение цветов* и акция «Снежный десант»; акции «Сообща, где торгуют смертью» и «Белая ромашка»; акция «Мы – граждане России!», акция «Стена памяти»; *посвящение в «Орлята России»*; участие в *муниципальном этапе фестиваля команд «Первые в деле»*.

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с **родителями** учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии родительской общественности утверждается уклад школьной жизни внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители постоянные участники и организаторы классных и школьных праздников, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания.

Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно).

В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий.

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельностью и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистами социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культмассовых и спортивных мероприятий, о чем свидетельствует проведенное анкетирование.

Удовлетворены качеством питания: родители входят в общественную комиссию, отчеты о работе которой можно увидеть на сайте школы в разделе Питание, и проверяют качество приготовленных блюд, санитарное состояние пищеблока и столовой.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 100%. Данная цифра нам дает информацию о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Мероприятия:

- вручение опекаемым детям, детям-инвалидам и детям родителей-участников СВО новогодних подарков от Главы района;*
- межведомственные рейды по неблагополучным, СОП семьям;*
- создание групп родительской общественности в мессенджерах;*
- проведение онлайн родительских собраний, всеобучей, инструктажей;*
- в рамках проведения Дня отца приняли участие в акциях: С папой в деле, Открытка папе;*
- конкурс рисунков «Мамин портрет»;*
- создания открыток "Для тебя, мама!"*
- Всероссийская акция, посвящённая Дню матери*
- в ноябре-декабре были запланированы и проведены родительские собрания по классам совместно с детьми, на которых рассматривались вопросы по обучению, поведению обучающихся, посещению внеклассных занятий и мероприятий обучающимися. А также вопросы. Касающиеся профилактики буллинга, по профилактике деструктивного поведения;*
- родители являются активными участниками субботников, внеклассных мероприятий.*

Работа по направлению «Профилактика и безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний,

профилактика правонарушений и безнадзорности) реализовывалась через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы, акции, Совет профилактики.

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений, употребления ПАВ среди детей и подростков и профилактики экстремизма на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, обучающихся асоциального поведения, а также обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия:

- составлялся социальный паспорт в каждом классе и по школе в целом;
- своевременно ставились такие подростки на внутришкольный контроль;
- велась работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними;
- велось обследование жилищно-бытовых условий обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты;
- проводились рейды в неблагополучные семьи, во время которых с родителями и детьми проводились профилактические и разъяснительные беседы.

В начале года был разработан план по профилактике правонарушений, профилактике экстремизма, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Индивидуально-профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась администрацией школы с привлечением представителей правоохранительных органов (по необходимости). В этих целях в школе создан и действует ежемесячно Совет профилактики, куда входит

- воспитатель;
- классные руководители;
- заместитель директора;
- советник директора;
- председатель Совета родителей;
- представители Совета обучающихся.

Классными руководителями проводится работа в этом направлении с обучающимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона РФ «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».

На внутришкольном учете состояли 2 человека, которых сняли с учета в связи с улучшением поведения. Советник директора Донецких О.С. и воспитатель Федосеева Е.Г. отслеживали занятость обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, в период летнего трудоустройства, привлекали их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях. За всеми обучающимися, состоящими на учете, закреплены наставники из числа администрации школы, классных руководителей, администрации сельсовета. Основными причинами неблагополучной обстановки в семье в последнее время становится отсутствие одного из родителей или отсутствие постоянного места работы, а также невыполнение обязанностей по обучению и воспитанию детей.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2024 году были проведены Профилактические дни и недели:

Название	Знаменательная дата	Дата проведения	Участники
Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений	3 сентября - Всероссийский день солидарности в	Первая неделя сентября 2024 года	1–11 класс

	борьбе с терроризмом		
Всероссийская акция «Внимание – дети!»	Начало учебного года	Август-сентябрь 2024 года	1–11 класс
День профилактики употребления алкоголя	3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом	3 октября 2024 года	5–11 класс
Неделя профилактики экстремизма	16 ноября – Всемирный день толерантности	Третья неделя ноября 2024 года	1–11 класс
Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей	1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ	Первая неделя декабря 2024 года	5–11 класс
Неделя правовых знаний «Равноправие»	10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ	Вторая неделя декабря 2024 года	1–11 класс
День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE»	Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета	29 января 2024 года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления психоактивных веществ	1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом	4–6 марта 2024 года	5–11 класс
Месячник здоровья «Здоровье для всех»	7 апреля – Всемирный день здоровья	апреля 2024 года	1–11 класс
Неделя профилактики употребления табачных изделий	31 мая – Всемирный день без табака	Последняя неделя мая 2024 года	5–11 класс
День, приуроченный к Международному дню защиты детей	1 июня – Международный день защиты детей	1 июня 2024 года	1 – 11 класс

Организовано участие во всероссийской акции «Внимание – дети!», в рамках которой проведены рейды по проверке объектов посёлка, имеющих повышенную опасность для детей и подростков.

Мероприятия по безопасности в школе в 2024 году проводились, согласно принятым в начале учебного года планам по пожарной, антитеррористической безопасности, охране труда и технике безопасности, по гражданской обороне, воинскому учету, по обучению школьников правилам безопасности на дороге, безопасной эксплуатации здания и сооружений. Особое внимание уделено созданию безопасных условий в образовательном учреждении.

Регулярно проводились:

-учебно-тренировочные занятия с педагогическим составом и обучающимися школы по эвакуации из здания школы на случае возникновения чрезвычайных ситуаций;

-плановые инструктажи по профилактике экстремизма и терроризма, правилам поведения при угрозе террористического акта;

-выявление семей и несовершеннолетних, нуждающихся в психолого-педагогической помощи;

-разъяснительная работа об уголовной и административной ответственности за националистические и иные экстремистские проявления.

Осуществлялось привлечение работников силовых ведомств к проведению практических занятий с обучающимися.

В школе осуществлялся контроль контентной фильтрации использования сети «Интернет», проводились инструктажи по использованию школьной локальной сети «Интернет».

Воспитателем Федосеевой Е.Г. были пройдены курсы повышения квалификации по профилактике терроризма и экстремизма в г. Оренбург (онлайн).

В 2025 учебном году планируется:

-продолжить реализацию программы общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых», с целью формирования личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, вовлечь большее количество учащихся в деятельность РДДМ; программ «Орлята России», «Я, ты, он, она – вместе целая страна».

-уделить большее внимание в видах и формах проведения мероприятий с целью формирования активной жизненной позиции школьников, осознанного ценностного отношения к истории своей страны, города, района, народа, развития у детей чувства патриотизма, национальной гордости за свою страну; стимулирования социальной деятельности школьников, направленную на оказание посильной помощи нуждающимся категориям населения; организации профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в силовых подразделениях, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; организацию проведения образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми, Героями нашего государства и ветеранами.

-привлечь большее количество обучающихся, педагогов и родителей к участию в мероприятиях, проводимых в рамках детских общественных объединений, действующих на базе МБОУ Придолинная СОШ.

-разрабатывать и апробировать мониторинг качества деятельности первичного отделения РДДМ.

-закончить оформление единого воспитательного пространства для обучающихся – Центр детских инициатив.

1.8. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основным источником обеспечения информационно-методического процесса являются фонды библиотеки общеобразовательного учреждения, которая начала создаваться одновременно с созданием школы в 1971 году. Являясь важным подразделением, библиотека успешно справляется со своей основной задачей – полного и эффективного библиотечного и информационно-библиографического обслуживания в соответствии с информационными запросами своих читателей.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: укомплектованность печатными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Требования к учебно-методическому обеспечению:

- Учебники;

• Учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программой основного общего образования;

• Дополнительная литература (отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература, научно-популярная, издания по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).

Единый фонд библиотеки состоит из различных видов отечественных и зарубежных изданий (учебной, научной, художественной литературы и др.), печатных документов.

При формировании заказа были учтены требования к учебно-методическому обеспечению в условиях реализации ФГОС начального общего, основного общего образования

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

Общая характеристика библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека оборудована:

- ноутбук – 1 шт;
- черно-белый принтер – 1 шт;
- цветной принтер – 1 шт.
- компьютер – 1 шт.

МФУ – 1 шт.

Библиотечный фонд насчитывает:

- Общий фонд – 2702 экз.
- учебной литературы – 2014 экз;
- учебные пособия – 235;
- художественная литература – 400;
- справочные материалы – 53

В 2024 году учебный процесс обеспечен программной и учебно-методической литературой на 100%. Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы и формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательного процесса.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с ФПУ, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного (субвенции) бюджета.

Поступление в фонд библиотеки в 2024 году

- учебников 126

Полноценная деятельность библиотеки невозможна без грамотной организации фондов.

Как и в прошлом году делалось все, чтобы читатели имели возможность познакомиться с основным фондом. Для этого наиболее яркие и значимые книги выставлялись в открытом доступе в соответствии с читательскими интересами и потребностями. Тем самым частично решалась задача по качественному обслуживанию читателей и формированию у них культуры чтения.

В прошедшем учебном году продолжалась работа по сохранности фонда и возмещению ущерба, причиненного книгам. Проводились беседы с учащимися о бережном отношении к книгам. Для учащихся начальной школы проводились библиотечные уроки «Правила обращения с книгой» и практические занятия по ремонту книг из основного фонда. Из-за отсутствия новых поступлений художественной литературы, снижается

качество основного фонда. Учащиеся с неохотой пользуются устаревшей и ветхой литературой.

Библиотека подключена к сети Интернет.

В исполнении Федерального Закона от 29.10.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 30.11.2024 N 438-ФЗ), в целях обеспечения ограничения обучающихся к информации приносящей вред их здоровью и развитию, в том числе экстремистского содержания, имеющаяся в библиотеке продукция (учебники, программно-методическая, научно-познавательная, художественная литература) используется в соответствии с классификацией информационной продукции, предназначенной для обучения и воспитания детей.

Согласно приказу от 29.08.2024 № 149 «О создании комиссии по проверке библиотечного фонда на наличие экстремистской литературы», создана постоянная комиссия.

В обязанности комиссии входит: производить сверку фонда библиотеки вновь поступающих документов на предмет отсутствия в них материалов экстремистской направленности с регулярно обновляемым списком экстремистских материалов, размещенном на сайте Министерства юстиции Российской Федерации, и составлять акты сверки с периодичностью один раз в квартал; своевременное отслеживание обновлений Федерального списка экстремистских материалов, размещенном на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации, с периодичностью не реже 1 раза в месяц;- оперативное информирование комиссии с обновлениями Федерального списка экстремистских материалов и незамедлительное устранение материалов экстремистской направленности из фонда открытого доступа для обучающихся, в случае обнаружения таковых.

Вывод: В ходе самообследования в части оценки библиотечно-информационного обеспечения установлено: учебный фонд скомплектован в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности в образовательных учреждениях, библиотечного фонда достаточно для реализации образовательных программ.

В целом, объем учебной и учебно-методической литературы, информационного обеспечения является достаточным для ведения образовательной деятельности, но для доступа к качественной образовательной литературе необходимо:

- постепенно обновить основной и учебный фонд новыми изданиями;
- укомплектовать библиотеку электронными информационно-библиотечными ресурсами.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Для улучшения работы школьной библиотеки необходимо стабильное и систематическое финансирование для пополнения фонда учебников, справочных изданий, литературы по школьной программе, детской литературы, подписки на периодические издания

1.9.Оценка качества материально-технической базы.

Немаловажную роль в обеспечении современного образовательного процесса имеет материально-техническое оснащение общеобразовательного учреждения. Характеристика этого направления деятельности позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации учебного плана основного и дополнительного образования.

Цель работы по укреплению материально-технической базы общеобразовательного учреждения – обеспечить безопасные условия ведения образовательного процесса всеми его участниками (обучающиеся, педагоги и воспитатели, работники) в полном объеме на современном уровне.

Реализовать данную цель можно путем решения следующих задач:

- 1.Поддержание в рабочем состоянии систем водоснабжения, теплоснабжения, канализации.

2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил общеобразовательного учреждения.
3. Обеспечение сохранности здания, оборудования и имущества.
4. Приобретение учебно-методического оборудования.
5. Поддержание в рабочем состоянии имеющегося учебно-методического оборудования.

Проводимые в общеобразовательном учреждении мероприятия по сохранению и укреплению материально-технической базы позволили уже решить следующие вопросы:

- создание в общеобразовательном учреждении условий для организации учебно-воспитательного процесса на современном уровне информационно-технологического оснащения;
- приобретение информационно-технических средств обеспечения образовательного процесса;
- подключение к сети Интернет.

В общеобразовательном учреждении имеется 8 кабинетов, спортивный зал, библиотека, пищеблок, столовая. Для того чтобы на современном уровне, проводить учебно – воспитательную работу с обучающимися в каждом учебном классе оборудовано рабочее место учителя, включающее в себя компьютер, принтер, проектор, имеется 1 компьютерный класс, оснащенный современным компьютерным оборудованием, интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер. Создана единая локальная сеть общеобразовательного учреждения с выходом в Internet, имеются мультимедийные проекторы, принтерами.

Учебные кабинеты обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям.

Столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 40 посадочных мест,

В 2024 году общеобразовательное учреждение получило компьютерное оборудование.

Технические средства обеспечения образовательного процесса:

В общеобразовательном учреждении имеется 35 персональных компьютеров, из них 30 используются в учебных целях, находятся в составе локальной сети 35.

Описание компьютерного класса или комплекса (специализация серверов, рабочих станций)	Где установлены компьютеры (кабинет информатики, предметные классы, библиотека, администрация и пр.)	Общее кол-во персональных компьютеров	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники	Кол-во обуч-ся на одну единицу компьютерной техники с выходом в Интернет
Установлено компьютеров соединенных между собой локальной сетью, подключено к Интернету сети Ростелеком	Компьютерный класс Учебные кабинеты Библиотека (компьютер, ноутбук) Административные кабинеты	11 9 2 7	3	3

	Ноутбуки	5		
--	----------	---	--	--

№	Тип техники	количество
1	медиапроектор	11
3	телевизор	1
6	Интерактивная доска	2
7	МФУ	10
8	Принтеры	15

Анализ материально-технической базы общеобразовательного учреждения показал, что В МБОУ Придолинная СОШ и ее филиалах созданы условия для реализации основной образовательной программы. Материально-техническая база соответствует требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, ФГОС.

Общие выводы по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение предоставляет доступные, качественные образовательные услуги. Воспитание и развитие учащихся проходит в безопасных, комфортных условиях, соответствующих нормам законодательства Российской Федерации. Общеобразовательное учреждение способствует формированию разносторонней социально-активной личности на основе сочетания качественного уровня образования и дополнительного образования.

Методическая работа проводится в системе и направлена на повышение качества знаний обучающихся, профессионального уровня педагогического коллектива.

Большое внимание уделяется проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся.

Задачи на 2025 год:

- обновление и совершенствование качества образования;
- достижение соответствия качества школьного образования требованиям стандарта;
- обновление содержания образования путём учета изменений в контрольно-измерительных материалах государственной итоговой аттестации в основной школе;
- совершенствование целостной программы качественной подготовки обучающихся к успешной сдаче единых государственных экзаменов по предметным областям.
- обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления в рамках деятельности Российского движения детей и молодежи.
- обеспечение качественно нового уровня единого информационно-образовательного пространства школы;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создание условий для развития инклюзивного образования, дистанционного образования;
- создание равных условий получения качественного образования при разных стартовых возможностях;
- развитие системы внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования детей, направленные на формирование духовно-нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала;
- продолжение формирования и развития системы работы с родителями и общественностью.

2.Показатель деятельности
МБОУ Придолинная СОШ, подлежащей самообследованию.

Главным направлением развития образовательного учреждения является повышение эффективности образовательной деятельности и качества образовательных услуг.

N	Показатели	Единицы измерения
1	Образовательная деятельность	2024
1.1.	Общая численность учащихся	86
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	50
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	7
1.5.	Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации.	24 (29%)
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22/3,5
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12/3,2
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63,5
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64
1.10.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0%
1.11.	Численность/ удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса.	0/0%
1.12.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13.	Численность/ удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%

1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/12,5%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.18.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся.	80%
1.19.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсах, в общей численности учащихся в том числе:	20%
1.19.1.	Регионального уровня	0
1.19.2.	Федерального уровня	0
1.19.3.	Международного уровня	0
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	7/8%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24.	Общая численность педагогических работников в общеобразовательном учреждении и филиале в том числе:	16
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников в общеобразовательном учреждении и филиале	13 (87%)

1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников в общеобразовательном учреждении и филиале	12 (80%)
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 (13%)
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 (7%)
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8/53%
1.29.1.	Высшая	3(20%)
1.29.2.	Первая	5(33%)
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы в общеобразовательном учреждении которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0(0%)
1.30.2.	Свыше 30 лет	6(40%)
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0(0%)
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7(47%)
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	15/100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.1.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.2.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.4.	С медиатекой	нет
2.4.5.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.6.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.7.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	86/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32 кв.м

