

Муниципальное учреждение Управление образования администрации
муниципального образования «Ташлинский район» Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Придолинная средняя общеобразовательная школа

«Принято»
На педагогическом совете
Протокол № 7
от « 27 » 03 2025 года

«Утверждаю»
Директор МБОУ Придолинная СОШ
Н.А. Нихаева
Приказ № 49 от « 27 » 03 2025 года



**Программа летнего лагеря с
дневным пребыванием детей
«Тополек»**

«Потомки Победы!»

03.07.2025 – 31.07.2025г.

Возраст детей: 6 лет 6 месяцев -17 лет

Составители: Романова Л.Н, начальник
лагеря

пос. Придолинный, 2025 год

Структура программы

- 1. Введение**
- 2. Целевой раздел**
 - 2.1. Направленность программы смены
 - 2.2. Актуальность программы смены
 - 2.3. Адресат программы смены
 - 2.4. Цель и задачи программы смены
 - 2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены
- 3. Содержательный раздел**
 - 3.1. Направления деятельности в рамках программы смены
 - 3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»
 - 3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей
 - 3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей
 - 3.5. Уровни воспитательного пространства
 - 3.6. Система поощрения в рамках программы смены
- 4. Организационный раздел**
 - 4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)
 - 4.2. Описание игрового сюжета смены
 - 4.3. Партнерское взаимодействие
 - 4.4. Взаимодействие с родительским сообществом
 - 4.5. Кадровое обеспечение программы смены
 - 4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены
- 5. Приложения к программе смены**
 - 5.1. ЛДП
 - 5.2. План-сетка смены
 - 5.3. Дополнительные материалы

Введение

Открытие на базе школы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей является лучшим решением для физического, интеллектуального, нравственного, духовного и эмоционального оздоровления детей и подростков в благоприятно созданных оздоровительно-образовательных условиях. Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху на природе.

В современном образовании выделяются задачи, ориентированные на духовную жизнь общества: Родина, семья, достояния культуры, родная природа, традиции, история народа – то, что составляет фундамент становления личности.

Современное общество характеризуется ростом национального самосознания, стремлением понять и познать историю, культуру, традиции своего народа. Особенно остро встает вопрос глубокого и научного обоснования национально – региональных факторов в воспитании детей, ибо сохранение и возрождение культурного наследия, формирование ответственного отношения к окружающей среде и здоровью на основе правовых и нравственных норм, начинается со своего края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения.

Сохранение культурных и общенациональных ценностей нашего региона является важным условием процветания общества. Оторванность от национальной культуры, от исторических корней приводит к появлению у подрастающего поколения негативных тенденций: безнравственности, цинизма, социальной апатии, безграмотности, преклонения перед иностранными, иногда не лучшими, традициями и стилем жизни, заимствования внешних ориентиров и др.

В настоящее время следует уделять большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения, сохранению уважения и памяти к истории России, к героям Великой Отечественной войны. Формирование у молодого человека уважительного отношения к памяти погибших при защите Отечества, патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и развитие физического здоровья молодого человека является приоритетными задачами государства и общества в целом. Юбилейный год 80-летия Великой Победы подтолкнул к проведению тематической смены оздоровительном лагере, которая получила название «Потомки Победы!».

Таким образом, краеведческая работа, воспитание чувства патриотизма параллельно с оздоровлением детей являются основополагающими в составлении программы данного лагеря.

Смена пройдет под девизом: «Мы помним!». Работа детского лагеря проводится в рамках деятельности МБОУ Придолинная СОШ.

2 Целевой раздел

2.1 Направленность программы

Направления деятельности: физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная (патриотическая).

В соответствии с этим, программа направлена на:

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- создание благоприятного психологического климата,
- освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- воспитание гражданственности и чувства патриотизма, любви к родному краю, чувства гордости за свою страну, ее историю и культуру, почитание ветеранов ВОВ;
- развитие культуры межличностных отношений, воспитание уважения к мнению, чести и достоинству человека;
- развитие взаимопомощи и взаимоподдержки в коллективе;
- развитие самодисциплины и ответственности воспитанников;
- воспитание политической культуры, чувства ответственности и гордости за свою страну.

2.2 Актуальность

Актуальность программы летнего лагеря, посвященной памяти Великой Отечественной войны, заключается в патриотическом воспитании: программа, направленная на формирование патриотизма среди детей и подростков, способствует развитию чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и традициям. Формирование гражданских ценностей: Память о событиях ВОВ помогает воспитывать такие качества, как ответственность, коллективизм, уважение к старшим поколениям и готовность защищать Родину.

2.3 Адресат программы

Возраст учащихся варьируется следующими периодами: 6,6 – 17 лет, один разновозрастной отряд.

2.4 Цель программы

Формирование у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию, природе и окружающей среде через:

тематические занятия, посвященных государственным и народным праздникам, истории и традициям родного края;

игры (военно-спортивные, ролевые), конкурсы, викторины;

торжественные мероприятия, приуроченных к празднованию государственных праздников (День семьи, любви и верности), Дни воинской славы;

экскурсии (районная библиотека, музей);

просмотр и обсуждение фильмов о великой отечественной войне.

2.5 Задачи программы

обучающие: стимулирование интереса к истории России, Оренбургской области, расширение кругозора через изучение краеведческого материала;

воспитательные: формирование социальной активности, гражданской позиции, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России; пропаганда здорового образа жизни среди подрастающего поколения;

развивающие: развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации; формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

2.6 Ожидаемые результаты

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- осознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;

- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;

- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;

– ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

– понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

– выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

– проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

– умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

– способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

– уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

– проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;

– сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

– понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

– сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

– ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

– выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

– ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

– развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)

Гражданское воспитание:

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;
- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;
- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;
- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;

- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;

- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное направление воспитания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

3. Содержательный раздел

3.1 Направления воспитательной деятельности в рамках программы смены.

Основные направления воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2 Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами. В процессе становления человечество определило для себя три сферы постижения мира – Наука, Культура и Мораль, которые сопряжены в свою очередь с тремя философскими ценностно-смысловыми категориями – Истина, Красота и Добро. Именно поэтому в содержании данного блока учитываются такие категории как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Деятельность блока «Мир» реализуется в *следующих форматах*:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы (знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества).

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней.

Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Форматы мероприятий:

- «День Памяти», «День Мужества». Через проведение тематических занятий необходимо показать ребятам важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что являются ценностью.

Форматы мероприятий:

- информационные часы и патриотические акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Форматы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, литературе и культуре, способствует погружению участников в мир словесного искусства. Каждая выставка раскрывает определенную тему, знакомит с произведениями классиков и современных авторов, отражает богатство и выразительность русского языка. Такие мероприятия вдохновляют на чтение, стимулируют интерес к языковому наследию и развивают вкус к литературе;

- беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России. Эти события и мероприятия помогают детям и подросткам осознать значимость языка как ключевого элемента национальной идентичности,

вдохновляют на изучение русского слова и пробуждают интерес к его сохранению и развитию;

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества бережного отношения к природе, воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- принятый свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Шестой комплекс мероприятий связан с региональным компонентом «Родной край», направленным на формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного города (района, поселка);
- знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Оренбургский край, Ташлинский район, п. Придолинный;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города и его государственных символах;
- воспитание любви к родному дому, семье, родителям;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и ремеслам в Оренбуржье;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края;
- ознакомление с картой Оренбургской области.

Форматы мероприятий:

- спортивный праздник;
- конкурс творческих проектов;
- конкурс рисунков, плакатов, фото, инсценировок на тему достопримечательностей родного края.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;

- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Форматы мероприятий:

- физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- инструктажи и игры, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
- тренировочная эвакуация при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к народу, Отечеству.

3.3 Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

- утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- работа физкультурно-спортивных объединений;
- спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы.

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления: мониторинг здоровья детей; беседы, направленные на формирование здорового образа жизни.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с работниками ФАП п. Придолинный, с. Заречное, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление».

На уровне лагеря: самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов: творческие и инициативные группы, совет командиров отрядов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, при взаимодействии с педагогами лагеря.

МОДУЛЬ «Инклюзивное пространство».

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

МОДУЛЬ «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

3.4 Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность кружковых объединений, секций по интересам в рамках следующих направлений:

- социально-гуманитарное;
- естественнонаучное;
- техническое;
- физкультурно-спортивное.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиа-пространства (создание и распространение текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиа-пространства реализуется в рамках следующих **видов и форм деятельности**:

- детский редакционный совет, целью которого является освещение (через детскую газету, официальный сайт ОО, группу школы в VK) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиа-центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте ОО;
- участие детей в региональных и всероссийских интернет-конкурсах

Модуль «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Цель вовлечения детей в проектную деятельность - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

- формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;
- развитие у участников смены компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;
- самоактуализация личностного потенциала участника программы

Проектная деятельность в лагере реализуется в форме: тематические проекты, научно-исследовательские проекты, социальные проекты, творческие проекты, интерактивные квесты и игры, образовательные проекты, спортивные проекты, технические проекты, проект экологической направленности, волонтерство и социальные акции.

3.5 Уровни воспитательного пространства

1) *Общелагерный уровень*, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения к смысловому блоку «Россия». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах: дидактические и интеллектуальные игры, театрализованное представление, тематические дни.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих форматах: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ (день открытия и закрытия смены, каждый понедельник и в дни государственных праздников «День семьи, любви и верности», «День военно-морского флота»; тематические дни «День Героев», интеллектуальные игры; акции и проекты «Без срока давности» (возложение цветов к мемориальным комплексам п. Придолинный, с. Ташла; минута молчания, встреча с участниками СВО, тружениками тыла).

Содержание блока «Человек» реализуется в следующих форматах: спортивные игры, ежедневная зарядка на свежем воздухе, тематические дни «День друзей», «День здоровья», «День спортивных рекордов», тренировочная эвакуация при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ.

2) *Групповой уровень*, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах: работа творческих объединений, кинолекторий (просмотр и обсуждение фильмов), встречи с интересными людьми (участники специальной военной операции, труженики тыла, дети войны), сбор актива отряда, смены.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих форматах: посещение и благоустройство мемориалов, посвященных участникам ВОВ п. Придолинный, с. Ташла.; просмотр патриотических фильмов «Сын полка», «Великие битвы России. Полтавская битва», «Это было в разведке», «Юнга Северного флота»; работа творческих объединений.

Содержание блока «Человек» реализуется в следующих форматах: спортивные игры и соревнования, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек, настольные игры.

3) *Отрядный уровень*, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих форматах: проектная деятельность, операция «Дизайн – интерьер» (оформление отрядных комнат), интеллектуальные и познавательные игры.

Содержание блока «Россия» реализуется в следующих форматах: акция «Радуга добрых дел» (уборка территории школы, поселка, памятника; оказание посильной помощи пожилым жителям поселка, уход за могилами участников ВОВ), конкурс чтецов, спортивная эстафета «Моя флотилия», акция «Память поколений».

Содержание блока «Человек» реализуется в следующих форматах: минутка безопасности, интерактивная игра «Здоровье – главная награда», беседа с мед.работником ФАП п. Придолинный, спортивные состязания.

3.6 Система поощрения в рамках программы

Включение детей в специально организованный анализ дел, деятельности, формирование у них навыков рефлексии – одно из важнейших условий развития личности в целом, а также лидерских качеств и ценностных ориентаций.

1. Оцениваться будут все стороны участия детей в жизни лагеря: быт, порядок, дисциплина, участие в соревнованиях и общелагерных делах, количество и качество проведенных дел (организация соревнования между отрядами).

2. Анализ дня воспитателями.

3. Анализ итогов работы советом ежедневно, еженедельно и подведение итогов в конце лагеря.

4. Экран настроения. В каждом отряде находится специальный экран. В конце каждого дня на экране ребята отмечают свое настроение.

– Красный цвет – классный день!

– Желтый – очень хороший день!

– Зеленый – день как день.

– Голубой – скучный день.

Поощрение социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой:

– вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

– объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

– публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

– размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях школы.

4. Организационный раздел

Срок реализации программы: 03.07.2025 – 31.07.2025 (продолжительность 21 день).

Реализация программы включает в себя:

Организационный период (2 дня, 1-2 день) смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период (17 дней, 3-19 день) смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период (2 дня, 20-21 день) смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

4.2 Описание игрового сюжета смены

Настал грозный 1941 год, страшное время испытаний для народов нашей страны. Цель у всех была одна – Победа!. Каждый старался по мере сил внести свой вклад в дело разгрома ненавистного врага. За годы войны из посёлка Придолинный ушли на фронт 180 человек. Из них: 63 – погибли; 20 пропали без вести; 3 – умерли в немецком плену; 93 возвратились домой.

На сегодняшний день в живых никого не осталось. В администрации сельского совета найдена информация о тридцати семи земляках, участвующих в великой отечественной войне.

Цель нашей игры: постараться найти сведения об остальных участниках; создать памятный альбом.

Основная идея – включение как можно большего числа участников в проводимые дела, игры, конкурсы, состязания, соревнования, то есть в «круговорот дел». Следовательно, изменение позиции ребёнка – от простого зрителя до участника и организатора игры.

Основным механизмом реализации общелагерной деятельности являются тематические дни, в которые проводится ряд мероприятий в рамках патриотической тематики смены и дня.

Содержание работы лагеря — это сюжетно-ролевая игра. Все участники – воспитатели, вожатый и воспитанники лагеря – потомки (наследники) Великой Победы.

Законы смены:

- стремится стать достойным гражданином своего Отечества;
- бережно хранит природу, культуру и традиции родного края;
- верный друг, помогает младшим и старшим, никого не бросит в беде;
- хочет больше знать и уметь, стать сильным, добрым.

Советы наследникам:

- сами планируем дела;
- сами организуем их подготовку;
- сами проводим;
- сами подводим итоги

У отряда свое название, девиз, символика и атрибутика, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. У отряда – свои знаки отличия. Структурно игра развивается в течение 21 дня и представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций. Задача которых – воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; воспитание уважение к российской символике - гимну, флагу, культуре и традициям своей страны, уважение к ветеранам войны и труда; сохранение памяти о подвиге русского солдата.

4.3 Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие лагеря дневного пребывания «Тополёк» в рамках программы смены – это взаимодействие с социально активными организациями, которое предполагает совместное проведение выставок, встреч, тематических дней, дней открытых дверей, тематических праздников, торжественных мероприятий.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха детей и способствует более эффективной реализации программы, развитию социальных навыков у детей.

Лагерь с дневным пребыванием «Тополёк» осуществляет партнерское взаимодействие со следующими организациями:

- «Движение Первых» Ташлинского района;
- Дом культуры п. Придолинный;
- ФАП п. Придолинный;

- Библиотека с. Ташла;
- Музей с. Ташла;
- Ташлинский политехнический техникум;
- Предприниматели п. Придолинный, с. Заречное.

4.4 Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей – может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала лагерной смены об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации по организации отдыха детей;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей:

День семьи, любви и верности, семейная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья!» (участие в семейной эстафете),

Акция «Память поколений» (участие родителей из семей СВО в беседе с детьми),

Акция «Живи родник, живи...» (совместная работа с детьми),

Акция «Я помню. Я горжусь!» (совместно с детьми облагораживание могил, односельчан, погибших на фронтах ВОВ, центральное и третье отделение).

- размещение информационных стендов с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня:

Информационный стенд «Лагерь дневного пребывания «Тополёк» (режим работы лагеря, план на «сегодня», меню, законы смены, программа).

- в отношении детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации проводится индивидуальная профилактическая работа.

4.5 Кадровое обеспечение программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Тополёк», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

На совещании начальников лагеря дневного пребывания с директором школы (08.04.2025г.) был сформирован список сотрудников лагеря дневного пребывания «Тополёк» по потокам:

II поток (03.07.25 – 31.07.25)

Романова Людмила Николаевна – *начальник лагеря*. На основании приказа о возложении ответственности за состояние труда обеспечивает:

- безопасные и здоровые условия пребывания работников и детей на время работы лагеря;

- соблюдение работниками и детьми правил техники безопасности, противопожарной защиты и санитарно-гигиенических норм при проведении массовых мероприятий;

- инструктаж по охране труда всех работников и осуществлять систематический контроль выполнения ими инструкций, норм и правил по охране труда;

- необходимые меры по сохранению жизни и здоровья детей при возникновении несчастных случаев, аварий и катастроф, в том числе по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим.

Воспитатели: Гончарова Александра Алексеевна, Федосеева Ольга Юрьевна:

- осуществляет деятельность по воспитанию детей в лагере с дневным пребыванием детей, обеспечивает реализацию образовательной программы смены лагеря;

- содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности детей, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания;

- способствует развитию общения, помогает решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, родителями (лицами их замещающими);

- на основе изучения индивидуальных особенностей, рекомендаций психолога планирует и проводит с детьми коррекционно-развивающую работу (с группой или индивидуально);

- обеспечивает соблюдение прав и свобод детей;

- организует с учетом возраста детей работу по самообслуживанию, соблюдению ими требований охраны труда, техники безопасности;

- оказывает помощь в организации самоуправленческих начал в деятельности коллектива детей;

- ведет активную пропаганду здорового образа жизни;

- организует участие детей в массовых мероприятиях;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья детей во время пребывания их в лагере с дневным пребыванием детей.

Руководители творческих объединений: Астахов Владимир Иванович, Кавдангалеева Зульфия Бисингалеевна:

- составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение;

- создает благоприятные условия, позволяющие детям реализовать свои интересы и потребности;

- комплектует состав воспитанников кружка, секции, творческого объединения;

- обеспечивает соблюдение прав и свобод детей во время занятий;

- выявляет творческие способности детей;

- поддерживает одаренных и талантливых детей;

- готовит и проводит в течение смены выставки, галереи, соревнования, выступления и другие мероприятия, способствующие повышению социального и психологического статуса каждого ребенка;

- участвует в организации и проведении общих мероприятий лагеря.

Повар – Романова Марина Васильевна, Марценюк Елена Владимировна:

- готовит блюда в соответствии с утвержденным меню;

- соблюдает правила санитарии и гигиены, правила безопасности.

Помощник повара Пономарёва Елена Владимировна:

- отвечает за санитарное состояние кухни и всего кухонного инвентаря;

- обеспечивает санитарно-гигиенические условия для приготовления, хранения и приема пищи;

- помогает в раздаче пищи.

Уборщик служебных помещений Овсянникова Ольга Адольфовна:

- убирает закрепленные помещения, в том числе предназначенные для отдыха детей;
- соблюдает правила санитарии и гигиены;
- чистит и дезинфицирует раковины и другое санитарно-техническое оборудование;
- работает согласно режиму работы лагеря.

Завхоз Абдуллина Марина Викторовна:

- ведет учет приобретенных материальных ценностей;
- своевременно и правильно оформляет дневные ведомости расхода продуктов в соответствии с меню и раскладкой;
- организует работу хозяйственной службы (техперсонал, работники кухни);
- осуществляет поставку продуктов и продовольственного сырья в соответствии с утвержденным меню.

Полный список обязанностей сотрудников лагеря дневного пребывания определяются должностными инструкциями.

Сотрудники лагеря дневного пребывания «Тополёк» проходили обучение в ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области».

4.6 Материально – техническое обеспечение программы смены

Материально – техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

5.3. Дополнительные материалы

Режим дня (с учетом особенностей обучающихся с ОВЗ)

Время	Мероприятие
8:30-8:50	Прием детей – 30 мин
8:50-9:15	Организационная линейка Зарядка на свежем воздухе (богатырская разминка) – 25 мин
9:15-9:45	Завтрак – 30 мин.
9:45-10:25	Мероприятие – 40 мин
10:25-12:00	КТД
12:00-13:20	Общелагерное мероприятие – 80 мин
13:40-14:20	Обед – 40 мин
14:20-14:30	Минутка безопасности ПДД
	«Безопасная дорога домой»

**План-сетка второй смены лагеря дневного пребывания «Тополёк»
МБОУ Придолинная СОШ
03.07.25 – 31.07.25 (II поток)**

Дата	Тематика дня	Зарядка на свежем воздухе
День 1 03.07.2025	«Мы вам рады!»	Минутка безопасности: инструктаж «Правила безопасного поведения детей в летнем лагере дневного пребывания»
		Операция «Дизайн – интерьер» (оформление отрядных комнат, уголков)
		Открытие лагерной смены «потомки Победы». Знакомство с легендой лагеря.
		Выборы актива отряда, определение темы отрядного проекта
		Игровая программа «Я, ты, он, она...»
		Минутка безопасности ПДД
День 2 04.07.2025	День боевой славы (Курская битва 05.07-23.08.1943)	Организационная линейка. Зарядка на свежем воздухе
		Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»
		<i>Экскурсия в районную библиотеку (с. Ташла)</i>
День 3 07.07.2025	День Ивана Купалы	Богатырская разминка (зарядка на свежем воздухе)
		Подготовка к мероприятию (конкурс костюмов речных и морских жителей «Я Водяной»)
		«Затейный час» работа творческих объединений
		Спортивно-развлекательная программа «В поисках цветущего папоротника»
		Минутка безопасности «Правила поведения на воде»
День 4 08.07.2025	День семьи, любви и верности	Организационная линейка. Зарядка на свежем воздухе
		Радуга добрых дел (прополка цветочных клумб)
		Конкурс чтецов «Моя семья – моя опора», «Мой папа – мой герой»
		Семейная эстафета «Мама, папа, я – спортивная семья!»
		Минутка безопасности ПДД
День 5 09.07.2025	День здоровья	Богатырская разминка (зарядка на свежем воздухе)
		«Затейный час» работа творческих объединений
		Беседа «Гигиена зрения» (влияние компьютера на здоровье, совместно с работником ФАП)
		Соревнование по мини-футболу
		Спортивная игра «Здоров будешь – все добудешь!»
		Минутка безопасности «Один дома»
День 6 10.07.2025	День воинской славы (победа Петра I в Полтавском сражении)	Организационная линейка. Зарядка на свежем воздухе
		Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах»
		<i>Экскурсия в районный Центр краеведения и гостеприимства</i>
День 7 11.07.2025	День Движение Первых «Время Первых»	Богатырская разминка (зарядка на свежем воздухе)
		Акция «Наш любимый школьный двор!» (уборка территории)
		Познавательная викторина «Время Первых»
		Игровая программа «Будь в движении»
		Минутка безопасности «Кибермошенничество»

День 8 14.07.2025	День танка Победы (12.07.1943 Танковое сражение с. Прохоровка)	Организационная линейка, зарядка на свежем воздухе
		Акция «Память поколений» (встреча с тружениками тыла, участниками и семьями СВО)
		Просмотр военно-патриотического фильма «Это было в разведке»
		Театрализованное представление «Дорогами войны»
		Минутка безопасности «Безопасное лето»
День 9 15.07.2025	День моды	Богатырская разминка (зарядка на свежем воздухе)
		«Затейный час» работа творческих объединений
		Тематическая игра «Культура нашего отряда»
		Конкурсная игровая программа «Мисс Лето»
		Минутка безопасности «По предупреждению кишечных заболеваний»
День 10 16.07.2025	День друзей	Организационная линейка. Зарядка на свежем воздухе
		Минутка безопасности
		<i>Экскурсия в районный Центр краеведения и гостеприимства</i>
День 11 17.07.2025	День патриота (начало Сталинградской битвы)	Организационная линейка, богатырская разминка на свежем воздухе
		Радуга добрых дел (помощь пожилым, вдовам и труженикам тыла)
		«Затейный час» работа творческих объединений
		Игра по станциям «Минное поле»
		Минутка безопасности «Правила электробезопасности»
День 12 18.07.2025	День шахмат	Организационная линейка. Зарядка на свежем воздухе
		Дидактическая игра «Тайны шахматной доски»
		Турнир по шахматам и шашкам
		Спортивная программа «Защита от шаха»
		Минутка безопасности «Правила поведения и безопасности человека на воде, в лесу, в походе»
День 13 21.07.2025	День Героев	Организационная линейка. Богатырская разминка на свежем воздухе
		Киноекторий: просмотр и обсуждение фильма «Великие битвы России»
		Час мужества «Дети в годы Великой Отечественной войны» (дети войны, труженики тыла, вдовы)
		Спортивно – развлекательная программа с элементами ориентирования на местности «Следопыты»
		Минутка безопасности ПДД
День 14 22.07.2025	День Земли Ташлинской «Моя малая Родина»	Зарядка на свежем воздухе
		Минутка безопасности «Правила поведения с незнакомцами»
		<i>Экскурсия в районную библиотеку (с. Ташла)</i>
День 15 23.07.2025	День профессий	Организационная линейка. Ритмичная зарядка на свежем воздухе
		Интерактивная познавательная игра «Ярмарка профессий»
		Игровая развлекательная программа «Битва профессий»
		Минутка безопасности «Безопасная дорога домой»
		Организационная линейка. Весёлая зарядка

День 16 24.07.2025	День природы и экологии	Акция «Живи родник, живи...» (пионерский лес)
		Экологический квест «Сохраним планету зеленой!»
		Конкурсно – развлекательная программа «Цветочный ковер»
		Минутка безопасности «Пожарная безопасность»
День 17 25.07.2025	День талантов	Организационная линейка. Веселая зарядка
		Мастер класс «Робототехника» (работа с квадрокоптером)
		Конкурсная программа на самую оригинальную картину из природного материала «Краски лета».
		Проведение тренировочной пожарной эвакуации
День 18 28.07.2025	День Военно-морского флота	Богатырская разминка (зарядка на свежем воздухе)
		Участие в митинге «Памяти павшим...», возложение цветов к памятнику, воинам землякам, погибшим на фронте в годы ВОВ
		Просмотр военно-патриотического фильма «Юнга Северного флота»
		Спортивное состязание «Борьба за кубок Защитника Отечества»
		Проведение тренировочной пожарной эвакуации
День 19 29.07.2025	День спортивных рекордов	Зарядка на свежем воздухе
		Трудовой десант «Чистый двор – чистая школа»
		Спортивная игра «Быстрее, выше, сильнее»
		Час настольных игр
		Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности в летний период»
День 20 30.07.2025	День ГИБДД	Богатырская разминка (зарядка на свежем воздухе)
		Встреча с инспекторами ГИБДД
		Квест-игра «Берегись, автомобиль!»
		«Затейный час» работа творческих объединений
		Игровая программа «По следам Робинзона»
		Минутка безопасности «Безопасность детей летом»
День 21 31.07.2025	«Расстаются друзья...»	Организационная линейка. Веселая зарядка
		Минутка здоровья «Правильное питание»
		Эстафета «Тропа испытаний»
		Презентация и транслирование проектов творческих объединений (отряда). Торжественная церемония награждения активистов смены
		Операция «Нас здесь не было!»